

## **РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІКИ**

Активне просування України до вступу в Євросоюз, подальша побудова ринкових відносин обумовлюють підвищення вимог до якості та рівня економічної діяльності підприємств і організацій та професійної підготовки фахівців економічного профілю [1]. Що, в свою чергу, ставить завдання перед закладами середньої та вищої освіти випуску фахівців з високим рівнем професійної компетентності.

Поняття професійної компетентності мабутьних економістів є предметом дослідження багатьох авторів, наприклад Болюбаш Н.М трактує її як інтегральну характеристику особистості, що визначає здатність фахівця вирішувати професійні проблеми й типові професійні завдання, що виникають у реальних ситуаціях професійної діяльності, з використанням знань, професійного й життєвого досвіду, цінностей та нахилів [2]. Тобто компетентність характеризує інтегрованість людини в професійну діяльність, наявність соціальної та психологічної зрілості, професійне спрямування світогляду особистості та наявність відповідних ціннісних орієнтацій.

Формування професійної компетентності у ВНЗ відбувається у процесі взаємодії викладача та студента і залежить від багатьох чинників, одним із яких є самостійна робота студентів, тому що, з одного боку, велика частка (від 15% до 55%) навчального матеріалу вноситься на самостійне опрацювання студентами. А, з іншого боку, тільки у процесі самостійного опанування матеріалу формується фахівець, здатний до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності, уміючий ініціативно, творчо мислити, самостійно поповнювати свої знання та застосовувати їх у практичній діяльності[3]. Що сьогодні, в умовах побудови інформаційного суспільства і, у зв'язку з цим,

багаторазовим збільшенням інформаційних потоків, набуває особливого значення.

Отже, метою самостійної роботи студентів є розвиток творчих здібностей та активізація розумової діяльності; формування потреби безперервного самостійного поповнення знань; здобуття глибокої системи знань як ознаки їх міцності [4]; формування самостійності як риси характеру, яка відіграє суттєву роль у структурі особистості сучасного спеціаліста з економіки.

Для досягнення вищезначеної мети необхідно певним чином організувати СРС: 1) ознайомлення на першому занятті з правилами та вимогами виконання самостійної роботи; 2) формування комплексу мотиваційних чинників (внутрішніх та зовнішніх) навчальної діяльності ; 3) організація безперервної, систематичної та послідовної роботи студента; 4) здійснення об'єктивного та систематичного контролю та керівництва виконанням навчальних завдань з боку викладача; 5) диференціація завдань із урахуванням індивідуальних особливостей кожного студента [3].

Тому змінюються функції і підвищуються вимоги до викладача ВНЗ. На зміну репродуктивній передачі знань викладач стає організатором самостійної роботи студента і саме на нього покладається створення умов ефективної організації навчальної роботи та розробка науково-методичного забезпечення: «Методичних вказівок щодо виконання практичних робіт», «Навчального посібника з курсу», «Робочого зошиту для практичних робіт» та «Збірника матеріалів для самостійного ведення курсу».

#### **Список використаних джерел:**

1. Ковальчук Г.О. Активізація навчання в економічній освіті: Навч. Посіб. – Вид. 2-ге, доп. – К.: КНЕУ, 2003. – 298 с.
2. Болюбаш Н.М. Теоретичні засади формування професійної компетентності майбутніх економістів. Режим доступу: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2009/112-99-19.pdf>
3. Гурська О. Місце та роль самостійної роботи студентів у навчальному процесі. Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/2903/1/Gurska.pdf>
4. Олійник Т.М. Форми та методи організації самостійної роботи студентів при викладанні економічних дисциплін. Режим доступу: [teacherjournal.com.ua/.../10314\\_Форми%20i%...](http://teacherjournal.com.ua/.../10314_Форми%20i%...)