

ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Происходящие в современном мире процессы интеграции и глобализации, а в следствие этого процесс перестройки системы образования Украины, требуют от отечественных вузов подготовки специалистов, которые будут владеть не только теоретическими знаниями, но и умением решать прикладные задачи, принимать качественные решения. В связи с этим требует дальнейшего усовершенствования организация самостоятельной работы студентов. Качество подготовки студентов в вузах зависит не только от преподавателей и методов обучения, но и от творческого подхода к получению знаний. Для создания творческого подхода к выполнению самостоятельных работ студентами необходимо привлекать их к выполнению новых видов работ. В последнее время актуальным становится такой вид работы как учебный кроссворд.

Современные студенты в массе своей склонны к игровым формам деятельности, поэтому они с готовностью включаются в такой вид работы как решение кроссворда. При составлении кроссвордов для студентов, изучающих русский язык как иностранный, необходимо придерживаться нескольких принципов: а) кроссворд должен быть составлен на базе лексики, изучаемой в данном уроке; б) слова из кроссворда, их эквиваленты или формулировки толкований должны быть представлены в специально сконструированном упражнении, чтобы студент точно знал, в каком значении употребляется слово в кроссворде; в) решение кроссворда не должно занимать много времени, то есть в нем не должно быть больше 25 слов.

При решении кроссвордов возможны разнообразные виды работы: индивидуальная или групповая самостоятельная работа; командная работа с элементами соревнования, когда группа делится на две команды, каждая из которых получает для решения отдельный, но равнозначный по сложности

кроссворд. Как и все групповые виды работы, коллективная работа над кроссвордом, свойственный ей дух соревновательности способствуют интенсификации процесса обучения, активизации учебной деятельности даже самых пассивных учащихся. Индивидуальная работа над решением кроссворда может быть использована как средство контроля [1, 263-264].

Внедрение в учебный процесс такого вида работы как учебный кроссворд, дает возможность эффективно решать целый ряд дидактических задач при обучении русскому языку как иностранному:

- пополнение словарного запаса студентов как активной, так и пассивной лексикой современного языка;
- активизация мыслительных способностей обучающихся в процессе учебной деятельности;
- развитие творческого потенциала студентов;
- обеспечение лучшего восприятия и запоминания учебного материала;
- индивидуализация обучения;
- создание условий для эффективной внеаудиторной самостоятельной работы.

Таким образом, кажущийся на первый взгляд малозначимым дидактическим средством, кроссворд в руках умелого преподавателя может стать эффективным фактором актуализации познавательного интереса учащихся и формирования интереса к содержанию конкретного учебного предмета [2]. Применение кроссвордов на занятиях и в процессе самостоятельной работы способствует творческой активности студентов и развитию профессиональной ориентации.

Список использованных источников:

1. Гейна О. В., Дидактический аппарат рабочей тетради по языку специальности / О. В. Гейна, Н. М. Шилофост // Лінгвокультурний дискурс у парадигмі професійної освіти: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 5 берез. 2015 р. – К.: КНЕУ, 2015. – С. 259-265.
2. Эскендаров А. А. Актуализация познавательного интереса учащихся: кроссворды в системе дидактических игр /А. А. Эскендаров, Л. А. Казиева, Ш. Ш. Хидиров // Начальная школа. – 2007. – № 1. – С. 46–48.