

**ПЕРСПЕКТИВИ ОБМІНУ МІЖНАРОДНИМ ПЕДАГОГІЧНИМ
ДОСВІДОМ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У
ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Освіта підростаючого покоління, забезпечуючи механізм трансляції педагогічної спадщини новим поколінням, покликана, разом з набуванням спеціальних знань, забезпечувати інтеграційні процеси, закласти базу для розуміння й спілкування на міжнародному рівні, націлювати на вміння підтримувати й розвивати діалог культури і науки.

Процес покращення навчального процесу у вищій школі все більше стає неможливим поза врахуванням міжнародного педагогічного досвіду, опрацювання методичних матеріалів, дослідження міждисциплінарних зв'язків, які використовуються у світовій педагогіці. В зв'язку з цим, особливе значення набувають опрацювання існуючих міжнародних методик, досвід провідних фахівців, відкрите спілкування між викладачами різних спеціальностей.

Традиційне навчання зазнає в наш час істотних змін на всіх стадіях навчального процесу: підготовка курсів, проведення занять, виконання домашніх завдань, підготовка проектів та магістерських робіт. У значній мірі зміни у підходах до навчання ініціюються переломами у наці і техніці, що провокує багатогранність і обізнаність в інформаційному плані та обміні як викладачів, так і студентів.

Розглядаючи навчання в якості системи організації способів передачі індивідууму суспільно-історичного досвіду, розробленого у процесі соціальної практики [1, с. 9], доречно підкреслити, що воно відбувається у формі співпраці, спільної діяльності викладача й студента і цим є загальним для всіх рівнів навчання в різних країнах.

У різних країнах навчання планується як процес постановки та вирішення системи прикладних завдань. Іноді обирається протилежна позиція і, через це, звертається до досвіду реалізації ідеї навчання, розвитку та виховання обдарованих дітей у США за програмою «Гідність». Суть цієї програми, яку було введено на початку 60-х років, полягала в тому, що протягом певного часу з кожного старшого класу всіх шкіл відбирали по чотири найбільш перспективних учнів, орієнтуючись на відгуки вчителів про зацікавленість учнів і нестандартність мислення. Потім за допомогою спеціальних тестів обирали учнів з найкращими показниками, забезпечували їх субсидіями, стипендіями, приймали без іспитів у кращі коледжі, створювали для них найсприятливіші умови. Наслідком реалізації цієї програми є численні успіхи американців у галузі науки, техніки та в освоєнні космосу. Такий підхід починає працювати і в нашій країні.

Крім цього, у США пропонуються спеціалізовані літні програми для академічно обдарованих, з метою організації сприятливого середовища для розвитку здібностей, що передбачає, насамперед, плідну співпрацю з однодумцями, якої зазвичай бракує у традиційному середовищі. Педагогічна підтримка в межах літніх навчальних програм для обдарованих і талановитих учнів у США надається школами губернаторів, місцевими навчальними округами, які пропонують окреслені послуги як складову загальних навчальних програм для обдарованих і талановитих, коледжами та університетами як на території навчальних закладів, так і в інших спеціально організованих місцях, де заняття з обдарованими школярами проводять викладачі вишу [2, с. 314].

На відміну від США, у Великобританії більшість літніх навчальних програм спеціально не орієнтуються на обдарованих і талановитих учнів, враховуючи той факт, що будь-яка особа має рівні можливості для всебічного розвитку власних здібностей і талантів. Але, починаючи з 2005 року Національна академія обдарованої і талановитої молоді (National Academy for Gifted and Talented Youth) пропонує низку літніх шкіл для членів цієї інноваційної мережі за різними тематичними напрямками в таких вишах, як:

Уорікський університет – творче письмове мовлення, драма, право; Даремський університет – антропологія, філософія; Йоркський університет – фізика; Імперський коледж Лондона – робототехніка тощо. Крім зазначених вище закладів, літні навчальні програми пропонують Бристольський, Ланкастерський, Лідський університети [2, с. 315].

Для бізнес-шкіл Німеччини характерною є прикладна спрямованість і надзвичайно важливі зв'язки з бізнесом на всіх рівнях викладання. Відсутність уявлення про реальні проблеми і потреби бізнесу може стати критичним для навчального закладу. Консалтинговий проект на замовлення компаній є важливою і перспективною формою навчання. Слухачі і викладачі працюють в рамках таких проектів як менеджмент-консультанти. Для університетів це має бути наукова діяльність. Ефективним методом навчання є проведення занять лекторами-теоретиками і лекторами-практиками одночасно, а також запрошення на заняття представників бізнесу у якості guest-speakers.

У вищій школі Білорусії практикується комплексне навчання, коли вузи об'єднуються для викладання матеріалу й проведенню контролю.

Таким чином, за результатами вивчення міжнародного досвіду, доречно зазначити, що навчання може бути творчим процесом і для студентів, і для викладачів. Досягти активної позиції в навчанні та перетворити його в особистісно значну подію можна, якщо навчання не зводиться лише до засвоєння готових правил і визначень, а стане справжнім процесом «здобування знань», де студент розуміє на що націлене навчання і для чого у майбутньому воно потрібно. Для цього у різних країнах навчання планується як процес постановки та вирішення системи прикладних завдань, що надає змогу вести безперервний процес навчання орієнтацією на конкретно поставлені задачі..

Список використаних джерел:

1. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. пособ. / М.М. Фіцула. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2005. – 232 с.
2. Бойченко М. Літні навчальні програми як форма педагогічної підтримки обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії / М. Бойченко // Науковий вісник мну імені в. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. – № 1(52). Лютий 2016. – С. 312-316.