

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Центр сучасних освітніх технологій

**«ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

(матеріали науково-методичної конференції)



Одеса ОНЕУ 2017

Шинкаренко В. М.
к. ф.-м. н., доцент
Воропай Н.Л.
ст. викладач

МАТЕМАТИЧНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ

На тлі економічних та суспільно-політичних проблем імплементація Закону «Про вищу освіту» зразка 2014 року є важливим кроком на шляху перебудови держави. З метою відповідності національної класифікації Міжнародній стандартній класифікації освіти у 2015 році постановою Кабінету Міністрів України було прийнято новий перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. З вересня 2016 року студенти перших курсів всіх рівнів освіти навчаються за новими спеціальностями.

Найменших змін, на наш погляд, зазнала спеціальність 073 «Менеджмент», оскільки вона не тільки не змінила назву, але й залишилася у галузі 07: «Управління та адміністрування» (стара назва «Менеджмент та адміністрування»). До цієї ж галузі увійшли: не змінивши назву, спеціальність 075 «Маркетинг», а також спеціальності 071 «Облік та оподаткування» и 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» (раніше називались «Фінанси та кредит» і «Облік і аудит»).

Цілком природно, що підготовка фахівців за новими спеціальностями здійснюється за оновленими навчальними планами, що розробляються вищими навчальними закладами на підставі рекомендованих Міністерством освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стандартів вищої освіти [1].

Невід’ємною складовою підготовки бакалаврів спеціальності 073 «Менеджмент» є навчання математико-статистичним методам дослідження економічних процесів. Згідно [1], до переліку загальних компетентностей майбутнього менеджера входить: «Здатність до абстрактного мислення, аналізу,

синтезу та встановлення взаємозв'язків між соціально-економічними явищами та процесами». Саме при вивченні математичних дисциплін, бакалавр спеціальності 073 «Менеджмент» може набути певного рівня зазначених компетентностей.

Аналіз математичної складової навчального плану підготовки бакалаврів спеціальності 073 «Менеджмент» дозволив зробити висновок щодо існування деякого «розриву» навчання математики. Так, на першому курсі протягом двох семестрів студенти вивчають дисципліну «Вища та прикладна математика», а потім на четвертому – «Економіко-математичні методи в менеджменті організацій». Тому методика викладання «Вищої та прикладної математики» повинна розроблятися таким чином, щоб усунути цей недолік.

Різні аспекти наступності викладання математичних дисциплін досліджено в роботах М. Босовського, М. Волчастої, Г. Гордійчук, М. Дідовик, К. Добріної, Л. Нестерової, І. Реутової, Т. Пайсон, С. Цвілик та ін.

У Радянській педагогічній енциклопедії наступність у навчанні визначено через «встановлення необхідного зв'язку і вірного співвідношення між частинами навчальної дисципліни на різних етапах її вивчення».

Важливим шляхом реалізації наступності є раціональний вибір форм, методів та засобів навчання. Більшість студентів першого курсу звикли до шкільної організації навчальної діяльності: класно-урочної системи навчання; проведення занять у вигляді уроків; усного та наочного викладу матеріалу вчителем з його подальшим закріпленням у домашньому навчанні; форм контролю у вигляді контрольних та самостійних робіт. Вища освіта передбачає більш широкий вибір методів та засобів навчання.

На наш погляд, на початку вивчення математичних дисциплін слід використовувати пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи навчання, що допоможе поступово перейти від звичного шкільного навчання до більш насиченого та місткого навчання у ВНЗ. Основними формами навчання студентів у першому семестрі є лекції та практичні заняття, на яких головну роль відіграє викладач. Студенти сприймають інформацію, осмислюють її,

засвоюють та запам'ятовують. Поступово викладач повинен вводити методи проблемного навчання: проблемна лекція, підготовка та презентація студентами реферативного матеріалу, лекцію-діалог, лекцію з елементами дискусії, практичні заняття з використанням комп'ютерних технологій.

З другого семестру, коли у студентів сформувалися такі особистісні якості, як пізнавальна активність, самостійність, відповідальність, можна поступово підвищувати рівень проблемності навчання і переходити до застосування частково-пошукового (евристичного) методу. Цей метод реалізується шляхом уведення задач на складання математичних моделей економічних ситуацій, проведення ділових та рольових ігор, застосування кейсів, самостійного вивчення окремих тем курсу. Застосування проблемного та частково-пошукового методів навчання відіграє важливу роль у набутті математичної компетентності через створення сприятливих умов для інтенсифікації пізнавальної діяльності, формування зібраності, організованості та позитивної мотивації до навчання, розвиток розумової активності. Цілком зрозуміло, що проблемний та частково-пошуковий методи навчання потребують від викладача як педагогічної майстерності, так і великих витрат часу на підготовку методичного забезпечення, організацію самостійної роботи студентів тощо [2].

На наш погляд, вірно спланований вибір методів навчання дозволить студентам не тільки адаптуватися до навчання у ВНЗ, але й сприятиме якісному переходу до творчого, науково-дослідницького процесу застосування отриманих знань.

Список використаних джерел:

1. Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 07 “Управління та адміністрування” спеціальності 073 “Менеджмент”. – <http://mon.gov.ua/content/Новини/.../07/07/.../073-menedzhment...>
2. Шинкаренко Л. В. Педагогічні умови формування математичної компетентності майбутніх соціологів у вищому навчальному закладі: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Шинкаренко Лариса Василівна. – Одеса, 2015. – 238 с.