

МАТЕРІАЛИ
ВОСЬМОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

АКТУАЛЬНІ
ДОСЛІДЖЕННЯ
В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ

Одеса

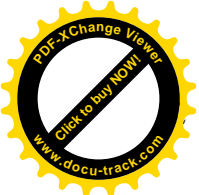
17 листопада 2016 року



Україна Росія Бельгія
Швейцарія Литва
Камерун Ангола

Ukraine Russia Belgium Switzerland Lithuania

Cameroon Angola



Міністерство освіти і науки України
Одеський національний політехнічний університет
Гуманітарний факультет
Кафедра соціальної роботи та кадрового менеджменту

Співорганізатори:

Міжнародна академія соціальної роботи

Жемайтійський коледж (Литва)

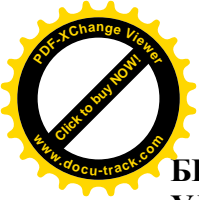
Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України

Головне управління праці та соціального захисту населення
Одеської обласної державної адміністрації

**МАТЕРІАЛИ
ВОСЬМОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«АКТУАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ
СФЕРІ»**

17 ЛИСТОПАДА 2016 РОКУ

Одеса
2016



ББК 60.54.94.3
УДК 316.472.082.2
A43

Редакційна колегія:

Головний редактор: В. В. Корнєшук, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи та кадрового менеджменту Одеського національного політехнічного університету

Члени редакційної колегії:

Волович В. І., доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри методології та методів соціологічних досліджень Київського національного університету ім. Т. Г. Шевченка

Хижняк Л. М., доктор соціологічних наук, професор кафедри прикладної соціології, заступник декана з наукової роботи соціологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Гансова Е. А., доктор філософських наук, професор кафедри філософії та соціології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Іванчук М. Г., доктор психологічних наук, професор, завідувач центру моніторингу та забезпечення якості підготовки фахівців Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Федірчик Т. Д., доктор педагогічних наук, доцент, заступник декана факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Колот С. О., кандидат психологічних наук, доцент, декан гуманітарного факультету Одеського національного політехнічного університету

Рецензенти:

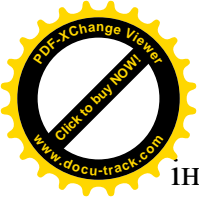
Богданова І. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки, психології та педагогічних інновацій Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Онищук В. М., доктор соціологічних наук, професор, завідувач кафедри соціології Інституту соціальних досліджень Одеського національного політехнічного університету ім. І. І. Мечникова

Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали восьмої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2016 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2016. – 289 с.

У збірнику опубліковані матеріали українських та зарубіжних авторів, які висвітлюють проблеми соціальної роботи, кадрового менеджменту та професійної підготовки фахівців.

ББК 60.54.94.3
УДК 316.472.082.2



індивідуальність в професійній діяльності. Виходячи з цього положення, рівень самореалізації психолога виступає одним з критеріїв його професійної готовності і показником його особистісної та професійної зрілості, що передбачає створення особливих умов фахової підготовки психологів.

ЛИТЕРАТУРА // LITERATURA // REFERENCES

1. Долинська Ю. Г. Особистісне зростання практичного психолога в процесі його професійної підготовки / Ю. Г. Долинська // Психологія. Збірник наук. праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 1998. – Вип. I. – С.155-160.
2. Носков В. И. Проблемы и пути профессионального самоопределения личности в вузе / В. И. Носков // Психология в вузе. – 2003. – № 3. – С. 35-48.
3. Панок В. Особистість практикуючого психолога. Психотерапевтична ситуація / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. / Основи практичної психології: Підручник. – К.: Либідь, 1999. – С. 216-228.
4. Попович І. М. Визначення професійної готовності практичного психолога / І. М. Попович // Психологія: Збірник наук. праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 1999. – Вип. 3 (6). – С. 290-296.
5. Шевченко Н. Ф. Підготовка практичних психологів: особистісні та професійні якості фахівців / Н. Ф. Шевченко, А. Г. Самолова // Психологія: Зб. наук. праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2002. – Вип. 17. – С. 262-267.

Шинкаренко В. М., Шинкаренко Л. В. (Одеса, Україна)

АНАЛІЗ ПРИЙОМУ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ В ОДЕСЬКИХ ВНЗ

У тезах проведено аналіз прийому на бакалаврський рівень підготовки студентів економічного профілю у вищих навчальних закладах міста Одеси у 2016 році.

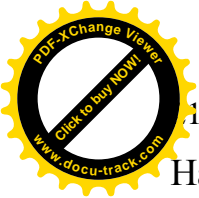
Shynkarenko V., Shynkarenko L. (Odessa, Ukraine)

**ANALYSIS OF ADMISSION FUTURE ECONOMISTS
IN ODESSA UNIVERSITIES**

In theses the analysis for admission to bachelor level of students of economics in universities of Odessa in 2016.

Незважаючи на складну політичну та економічну ситуацію в державі, система вищої освіти поступово реформується. Кінцевою метою реформування є відповідність європейським та світовим стандартам.

На шляху якісного оновлення вищої освіти зроблено декілька вирішальних кроків: прийнято закон «Про вищу освіту»; затверджено новий перелік галузей знань і спеціальностей; розробляються нові освітні стандарти; вдосконалено порядок присудження вчених звань; надано кадрову, академічну та організаційну автономію ВНЗ; створено



Національний репозитарій академічних текстів; скоро розпочне роботу Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти; втілено нову модель фінансування вишів.

Найбільшим досягненням у галузі освіти, на наш погляд, є запровадження зовнішнього незалежного оцінювання знань випускників шкіл. Саме результати, отримані на ЗНО, є вирішальними для вступу до ВНЗ. Проведення ЗНО розпочато десять років назад і зазнає з кожним роком деяких змін, поступово наближаючись до оптимальної форми проведення.

Постійних змін зазнають і умови прийому до вищих навчальних закладів. У 2016 році було запроваджено наступні новації в умовах вступу: механічний спосіб розподілу держзамовлення за алгоритмом широкого конкурсу за спеціальностями; вступ винятково за електронними заявами. Зазначені особливості суттєво вплинули на рівень запобігання можливим зловживанням та корупції. В той же час, у ході роботи приймальних комісій виникла низка проблемних питань. На Раді ректорів вищих навчальних закладів Одеського регіону була детально проаналізована організація вступної кампанії 2016 року і зроблено наступні зауваження:

1. Роботу стосовно прийому ускладнювали багаторазові зміни Умов прийому у останні дні перед початком вступної кампанії, що з'являються пізніше дат затвердження і погодження лише на сайті Міністерства освіти і науки України.

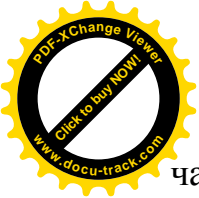
2. Всі нормативні документи та зміни стосовно Вступної кампанії 2016 року доводилось шукати самостійно «глибоко» на сайті Міністерства освіти і науки України і далеко не вся важлива інформація була анонсована в новинах. Наприклад, інформацію стосовно державного замовлення було отримано після початку вступної кампанії, лише з електронних джерел та без відповідних посилань на нормативний документ та дату затвердження.

3. Окремого зауваження заслуговує організація «Гарячої лінії» Вступної кампанії 2016 року, на яку було виділено лише один стаціонарний і один мобільний телефонні номери, де не було організовано навіть черги, а відповідь намагались надати волонтери, які не знали достовірної інформації стосовно Умов прийому до ВНЗ України у 2016 році.

4. Умовами прийому 2016 року неоднозначно визначались особливості прийому на навчання за іншою спеціальністю осіб, що вже є студентами ВНЗ.

5. Умовами прийому 2016 року ВНЗ надавалось право самостійного обрання двох предметів ЗНО та коефіцієнтів для кожної з складових конкурсного балу, але алгоритм адресного надання місць державного замовлення використовував поняття мінімального конкурсного балу за спеціальністю у цілому по всіх ВНЗ України, що проводять підготовку за відповідною спеціальністю. Це поставило ВНЗ в нерівні умови.

6. Умовами прийому 2016 року робота Приймальної комісії під час вступної кампанії повністю залежала від електронних ресурсів «Електронний вступ» та ЄДЕБО з питань освіти, але ці ресурси далеко не завжди працювали, що примушувало співробітників Приймальної комісії досить



часто шукати виправдання перед абітурієнтами і їх батьками та залишатись працювати в вечірній час [1, С. 6].

Зазначені недоліки вступної компанії привели до того, що в одеські ВНЗ за державним замовленням на денну форму навчання у 2016 році поступило на 1131 студент менше, ніж у 2015 році, а саме 4463 особи. Загальна кількість студентів-першокурсників складає 9578 осіб. Це на 357 студентів більше, ніж у попередньому році. Таким чином, збільшення загальної кількості першокурсників відбулося за рахунок суттєвого збільшення контрактників та зменшення обсягу державного замовлення.

Суттєво скоротилась кількість місць у бакалавраті економічного профілю. До економічного профілю ми відносимо студентів, що навчаються за програмами галузі знань 07 «Управління та адміністрування», а також спеціальності 051 «Економіка» та 056 «Міжнародні економічні відносини». У роботі [2] детально описано нову класифікацію спеціальностей економічного напрямку.

Підготовка фахівців економічного профілю є тим напрямком, який першочергово відчуває наслідки важкого економічного становища українського суспільства. Закриття банківських та фінансових установ, припинення роботи фабрик та заводів, знецінення гривні негативно вплинули на рівень оплати та кількість робочих місць для економістів. Сучасний абітурієнт обирає спеціальність, яка у майбутньому принесе йому стабільний дохід. А заробітна платня економіста не завжди адекватна рівню його компетентності. Наслідком цього дисбалансу є загублений інтерес випускників до цієї професії.

Загальна кількість абітурієнтів, що поступили на перший курс денної форми навчання на економічні спеціальності одеських ВНЗ, складає 1081 особу. Це біля 14% всіх одеських студентів стаціонару першого курсу. Розглянемо склад першокурсників-економістів у розрізі вишів:

- Одеський національний економічний університет – 258 осіб (27%);
- Одеський національний політехнічний університет – 219 осіб (20%);
- Одеська національна академія харчових технологій – 127 осіб (12%);
- Одеський національний морський університет – 110 осіб (10%);
- Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова – 101 особа (9%);
- Одеський регіональний інститут державного управління – 50 осіб (5%);
- Міжнародний гуманітарний університет – 43 особи (4%);
- Одеський державний аграрний університет – 32 особи (3%);
- Одеська державна академія будівництва і архітектури – 32 особи (3%);
- Національний університет «Одеська морська академія» – 25 осіб (2%);
- Одеська державна академія зв'язку ім. О.С. Попова – 22 особи (2%);



- Одеський торговельно-економічний інститут КНТЕУ – 22 особи (2%);
- Одеський державний екологічний університет – 13 осіб (1%).

Наведений кількісний аналіз свідчить про те, що лідерами у підготовці економістів в Одесі є Одеський національний економічний університет та Одеський національний політехнічний університет. Саме їх обрала для навчання переважна кількість майбутніх фахівців з економіки. Лідерство з набору студентів не випадкове, основними чинниками привабливості для абітурієнтів є могутній науковий потенціал, якісний викладацький склад, плідна профорієнтаційна робота, щільний зв'язок з роботодавцями, традиції та інновації в освітній діяльності.

Проведений аналіз вступної компанії 2016 року з набору майбутніх економістів в одеські ВНЗ дозволяє прийти до висновку, що конкуренція на ринку освітніх послуг в останні роки загострилась. Переможцями в цьому конкурентному середовищі є університети, які основною стратегією обрали якість підготовки фахівців.

ЛІТЕРАТУРА // ЛИТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Підсумки прийому на I курс студентів ВНЗ Одеського регіону [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://rectors.odessa.ua/ua/page/novini>
2. Шинкаренко В. М. Інноваційні процеси у підготовці економістів / В. М. Шинкаренко, Л. В. Шинкаренко // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали сьомої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 16 травня 2016 р.). – Одеса, 2016. – С. 181-184.

Саврасов М. В. (*Слов'янськ, Україна*)

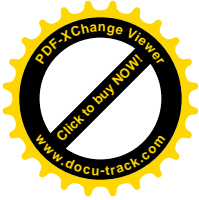
СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА

Наше дослідження присвячене з'ясуванню сучасного стану теоретичної, емпіричної та прикладної розробленості актуальної проблеми розвитку креативності майбутнього педагога у процесі професійної підготовки та окресленню подальшого наукового пошуку у межах даної психологічної проблематики.

Savrasov N. (*Slovyansk, Ukraine*)

THE CURRENT STATE AND PROSPECTS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH CREATIVITY OF FUTURE TEACHERS

Our study focuses on clarifying the current state of theoretical, empirical and applied elaboration of actual problems of development of creativity of future teacher in the process of training and study for further scientific research in the framework of this psychological perspective.



Наукове видання

**МАТЕРІАЛИ
ВОСЬМОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«АКТУАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ»
м. Одеса, 17 листопада 2016 р.**

Головний редактор В. В. Корнєщук

Підписано до друку 15.11.2016.
Формат 60×90/16. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman. Друк цифровий. Ум. друк. арк. 17,3.
Наклад 110 прим.

Надруковано у ФОП Бондаренко М.О.
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014 р.
м. Одеса, вул. В.Арнаутська, 60
т. +38 0482 35 79 76
info@aprel.od.ua