

КОНТАКТНІ ЗАНЯТТЯ ЯК СУЧАСНА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

На даний час у вищій освіті відбувається процес поступового перетворення навчання у самонавчання, коли студент ставиться в умови, в яких він повинен одержувати знання в основному за рахунок творчої самостійної роботи, самостійно шукаючи потрібну для виконання навчальних завдань інформацію та творчо її опрацьовуючи з тим, щоб зробити необхідні висновки та отримати обумовлені навчальним завданням результати. Тим не менш, лекційна форма проведення занять була і залишається важливою частиною університетського навчання. На сучасному етапі лекція повинна виступати і як метод навчання, який створює фундаментальну базу знань студентів з кожної дисципліни, і як організаційна форма навчання – тобто спосіб інтерактивної взаємодії викладача і студентів.

Якщо говорити про організацію лекційних занять, то традиційна лекція яка, як правило, має суто інформаційний характер і побудована переважно на активності викладача, а не студента, на нашу думку, повинна відійти у минуле. Тільки лекція, яка дозволяє поєднати керуючу роль викладача з високою активністю студентів на основі використання сучасних інноваційних (інтерактивних, мультимедійних, інформаційних технологій), надасть можливість опрацювання великого масиву інформації, налагодження оперативного зворотного зв'язку зі студентами, мобілізації мислення, знань та умінь студента та, як підсумок, досягнення високих результатів навчальної діяльності [1].

Досить цікавою, сучасною формою проведення лекційних занять, є *контактне заняття*. Головне спрямування контактних занять – самонавчання, самостійне здобуття знань студентами під керівництвом викладача за

допомогою різних інтерактивних технологій. В даному випадку відбувається заміна активності викладача творчою активністю студентів.

Основними перевагами контактних занять є:

- інтерактивний формат навчання;
- раціональне поєднання теорії і практики;
- попередня самостійна підготовка студентів до заняття;
- формування у студентів науково-дослідних компетенцій;
- постійний зворотний зв'язок викладачів зі студентами та моніторинг ступеню засвоєння студентами навчального матеріалу [2].

Позитивні сторони контактних занять очевидні. По-перше, долається основна вада, за яку критикують лекції: студент перестає бути пасивним об'єктом навчання, а готується не тільки до семінарських і практичних занять, але і до лекції, на якій він може отримувати бали. По-друге, вдається здійснювати диференційований підхід, діагностуючи рівень обізнаності в темі. По-третє, з'являється час на детальний розгляд найбільш складних моментів лекції.

Звичайно, кожна інновація, що запроваджується у навчальний процес, потребує чималих зусиль та багато часу. Тому, вважаємо, що перед викладачами вищих навчальних закладів стоїть завдання розроблення та впровадження таких прийомів і методів організації лекційних занять, які б ставили за мету активізацію творчого потенціалу студента та стимулювали бажання навчатися.

Список використаних джерел:

1. Овакімян О.С. Опыт использования инновационных методик в преподавании гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс] / Овакімян О.С. – Режим доступа: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Owakimjan.php>.
2. Медвідь Л. Інноваційні технології у вищому навчальному економічному закладі: інноваційна лекція та контактне заняття [Електронний ресурс] / Медвідь Л. – Режим доступа: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/3212>.