

ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

На сучасному етапі процес формування нової системи освіти, орієнтованої на входження до світового освітнього простору, позначають суттєві зміни та нововведення у теоретичному та практичному аспектах навчально-виховного процесу. Серед основних завдань вищої професійної світи визначають: а) всебічний розвиток особистості з урахуванням її індивідуальних особливостей; б) формування різних видів цивілізаційних компетенцій (комунікативної, мовленнєвої, соціокультурної, дискурсивної, професійної та ін.); в) підготовка висококваліфікованих спеціалістів, спроможних до самореалізації та адаптації в умовах високої професійної конкуренції тощо [1, с. 259]. Тому головною складовою навчального процесу у вищій школі сьогодні є особистісно-орієнтований підхід в організації самостійної роботи студентів.

Питання особистісно-орієнтованого навчання висвітлено в численних розвідках викладачів і психологів (Ш. О. Амонашвілі, І. С. Якиманська, Дж. Дьон, Р. Джонсон, Д. Джонсонс та інші).

Наприкінці ХХ століття гуманізація навчального процесу позначилася у створенні психологічно комфортної атмосфери, що сприяла творчому й інтелектуальному розвитку особистості, а також формуванню впевненості й віри у власні сили [2, с. 11]. Особистісно-орієнтований підхід, свого роду, став антитезою процесу викладання, центром якого завжди був викладач. Наразі в межах цього підходу студент постає як головна ланка освітнього процесу.

На сьогодні актуальним залишається питання організації самостійної пізнавальної діяльності студента. Згідно з особистісно-орієнтованим підходом організація навчального процесу відбувається через призму особистості. Реалізації цього підходу сприяє використання активних комунікативних методів і прийомів, способів і засобів навчання й контролю цілком. Тому,

добираючи навчальних матеріал і формуючи індивідуальні завдання для самостійного виконання, викладач повинен урахувати індивідуальні особливості студента. Так, згідно з картою СРС у межах навчальної дисципліни для обов'язкового виконання можна запропонувати завдання різного рівня складності та вибірккові завдання творчого характеру. Значну роль грає й формування викладачем мотивації у студентів до виконання запропонованих завдань, підкріпленої накопичувальною бальною шкалою. Складаючи завдання, варто пам'ятати про те, що вони повинні стимулювати пізнавальну активність студента, підтримувати й спрямовувати навчальну діяльність. При цьому, не можна акцентувати увагу на допущених помилках. Варто виділяти позитивні моменти і вказувати на правильно виконанні завдання.

Активізація творчої й самостійної діяльності, як відомо, «сприяє формуванню професійних компетенцій як основних складових ділової компетентності сучасного спеціаліста» [1, с. 259]. У свою чергу, складовою професійної компетенції є сукупність набутих і сформованих професійних знань, умінь і навичок, які є запорукою професійного та кар'єрного зростання [3, с. 206].

Зазначимо, що у вищій школі в навчальному процесі доцільно застосовувати важливі напрямки особистісно-орієнтованого підходу, а саме: гуманно-особистісні технології, технології співробітництва і технології вільного виховання. Отже, правильна організація навчального процесу в подальшому сприяє успішній професійній діяльності майбутніх фахівців.

Список використаних джерел:

1. Ковальська Н.А. Роль і місце самостійної роботи студентів у формуванні професійних компетенцій / Н. А. Ковальська // Матеріали науково-методичної конференції «Модернізація змісту вищої економічної освіти: проблеми та перспективи». – Одеса: ОНЕУ, 2016. – С. 259-260.
2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб. пособие для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2007. – 257 с.
3. Ковальська Н.А. Формування професійної та комунікативної компетентності майбутніх фахівців / Н. А. Ковальська // «Лінгвістична підготовка студентів нефілологічних спеціальностей вищих навчальних закладів у контексті Болонського процесу та Загальноєвропейських рекомендацій з вивчення викладання та оцінювання мов». Матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції, 8-9 жовтня 2015 р. – Одеса: ОНАЗ ім. О. С. Попова, 2015. – С. 205-207.