

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СТАТИСТИКИ



**«СТАТИСТИКА – ІНСТРУМЕНТ СОЦІАЛЬНО-
ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ СТУДЕНТСЬКИХ ПРАЦЬ

ВИПУСК 4

Частина I



**Одеса
2018**

ОБРАЗОВАНИЕ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Кравченко А. С.¹, Ольвинская Ю. О.²

¹ – студент, кафедра статистики,

² – канд. экон. наук, доцент, кафедра статистики
Одесский национальный экономический университет, г. Одесса

АННОТАЦИИ

Кравченко А. С., Ольвинская Ю. О. Образование и человеческое развитие.

Представлены основные аспекты влияния образования на человеческое развитие. Отображены особенности образования в Украине и других странах.

Ключевые слова: культурное наследие нации, уровень жизни, инвестиции в образование, человеческий капитал, стратегия развития образования.

Кравченко А. С., Ольвінська Ю. О. Освіта та людський розвиток.

Представлені основні аспекти впливу освіти на людський розвиток. Відображені особливості освіти в Україні та інших країнах.

Ключові слова: культурна спадщина нації, рівень життя, інвестиції в освіту, людський капітал, стратегія розвитку освіти.

Kravchenko A. S., Olvinskaya J. O. Education and human development. *The main aspects of the influence of education on human development are presented. The peculiarities of education in Ukraine and other countries are shown.*

Keywords: cultural heritage of the nation, standard of living, investment in education, human capital, education development strategy.

ПОСИЛАННЯ НА РЕСУРС

Кравченко, А. С. Образование и человеческое развитие [Текст] / А. С. Кравченко, Ю. О. Ольвінська // Статистика – інструмент соціально-економічних досліджень : збірник наукових студентських праць. Випуск 4. Частина I – Одеса, ОНЕУ. – 2018. – С. 203 – 208.

Постановка проблемы. Роль образования в повышении уровня жизни и развитии человека признается во всем мире. Образование служит не просто способом передачи знаний, оно аккумулирует в себе культурное наследие нации, способствует расширению возможностей человека, формирует его нравственные идеалы. Образование является одним из условий экономического роста, повышения материального благосостояния населения страны.

Анализ исследований и публикаций последних лет. Вопросом о влиянии образования на человеческое развитие занималось множество ученых, а именно Иткина А.В., Полозова Т.А., Врублевская Е.Г., Сериков Е.Г.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. В Украине с каждым годом проводится изменения в системе образования, реализуются новые программы обучения. Но все же они не идеальны. Поскольку образование имеет большое влияние на человеческое развитие, целесообразно изучение его более деталь.

Цель данной статьи – изучение влияния образования на человеческое развитие, анализ образования в Украине и других странах.

Изложение основного материала. Значимость образования в развитии потенциала каждого отдельного человека и общества в целом диктует необходимость повышения эффективности инвестиций в образование. Как свидетельствуют данные ООН, во всем мире доля государственных расходов на образование является достаточно стабильной, однако в промышленно развитых странах доля расходов на образование остается более высокой, чем в развивающихся странах. Различается доля расходов на образование и в зависимости от уровня человеческого развития. В странах с высоким уровнем человеческого развития доля расходов на образование в два раза превышает аналогичный показатель в странах с низким уровнем человеческого развития.

Однако в целом в мире доля расходов на образование остается достаточно низкой, за исключением нескольких промышленно развитых стран – Канады, Швеции, Франции, Дании и некоторых других; доля расходов на образование ни в одном из регионов мира не достигает уровня 6%, рекомендованного Международной комиссией по образованию в XXI веке.

Роль образования в повышении производительности труда, увеличении производства товаров и услуг, а также росте доходов работников оценивается в рамках теории так называемого человеческого капитала. В рамках этой теории человеческому капиталу отводится центральная роль, а важнейшей целью считается создание такой социально-экономической системы, которая обеспечит развитие и использование возможностей каждого человека. Человеческий потенциал является основной частью национального богатства страны. В развитых странах (Япония, Канада, США и т.д.) удельный вес человеческого капитала в национальном богатстве страны занимает от 60 до 80%. Однако высокий уровень образования не является гарантией экономического роста в стране.

Причинами отставания в экономическом развитии стран с высоким уровнем образования могут быть следующие:

- нерациональная структура образования;
- неэффективное использование имеющегося образовательного потенциала (например, когда человек вынужден выполнять работу, не соответствующую его уровню образования);
- низкий уровень и неадекватная структура инвестиций в образование;
- низкое качество образования;

· неверно выбранная стратегия развития образования.

Рассмотрим некоторые показатели образования в Украине, а именно распределение количества студентов образовательных учреждений Украины за международной стандартной классификацией образования МСКО 2011.

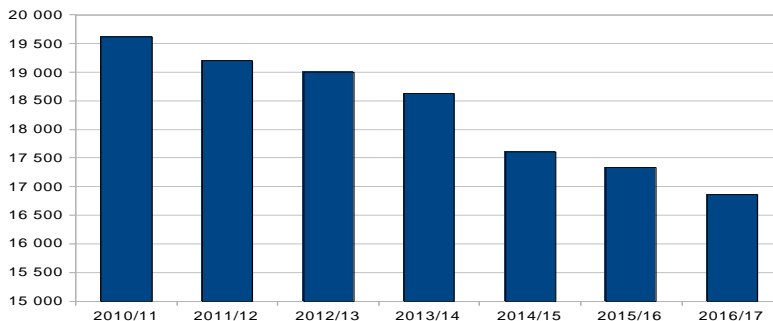


Рис.1. Динамика количества общеобразовательных заведений Украины

Можем пронаблюдать, что на протяжении 2010/2011-2016/2017 учебных годов количество заведений постепенно снижается, это может быть связано как с демографической ситуацией в Украине та и с изменением программы вступительных экзаменов.

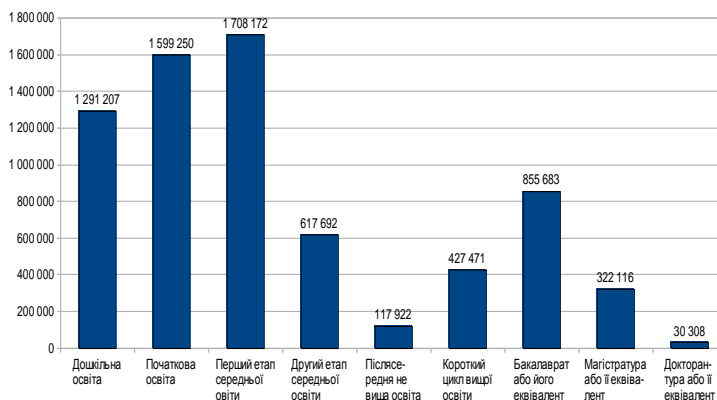


Рис.2. Распределение количества учеников и студентов учебных заведений Украины на начало 2016/2017 учебного года

Мы можем видеть, что наибольшую долю занимает первый этап среднего образования, а наименьшую – докторантура.

Для сравнения системы образования в Украине и других странах мира рассмотрим в чем отличия системы образования в Италии, Фран-

ции, Китае, Великобритании, Финляндии и США.

В Италии учатся 13 лет, обязательно меняют школу два раза, не носят школьную форму и не устраивают выпускных вечеров. После пяти лет начальной школы, то есть, когда итальянским детям исполняется 11 лет, они переходят в среднюю школу. Но это уже другая школа, с другими учителями и одноклассниками. И начинается она опять-таки с первого класса. Даже если это небольшой городок, шансов, что попадешь в тот же класс, что и бывшая соседка по парте, довольно мало. По мнению итальянских учителей и родителей, такая система с раннего возраста учит детей приспосабливаться к новым обстоятельствам жизни и не бояться перемен.

Дальше – лицей. Все лицеи в Италии профильные. Поэтому школьник в 14 лет должен очень хорошо подумать, куда идти учиться дальше. И школьники, и родители заверяют, что 14 лет – это слишком рано, чтобы принимать такие важные решения. Но государство считает иначе, и система не меняется десятилетиями.

Во Франции принята 20-балльная система оценок. Такая система призвана лучше отражать уровень знаний, она более точная, при ней «не схалтявишь». А ещё, когда оценок всего пять (а на самом деле три), то учитель невольно натягивает их своим любимчикам и занижает тем, кого недолюбливает.

Каждый семестр родители по почте получают табель успеваемости своих детей. В нём перечислены все предметы и оценки по 20-балльной шкале с округлением до сотых, например, 14,72. Но на этом информация, которую может почерпнуть родитель из табеля, не заканчивается. В нём есть колонки, в которых указана оценка ученика по всем предметам в предыдущих семестрах, чтобы оценить динамику. Для каждого предмета указана средняя оценка по классу – можно быстро увидеть, каковы успехи ребёнка по сравнению с другими учениками.

«Мы учимся, пока живы. И будем учиться, пока не умрём» – слоган китайского старшеклассника вовсе не фигура речи. В стране с почти полуторамиллиардным населением высшее образование – один из немногих, если вообще не единственный, социальных лифтов для тех, кто хочет чего-то большего, чем ежедневная миска риса. [4]

Типичный распорядок дня китайского школьника чудовищен и с точки зрения санитарных норм, и просто по-человечески. Подъём не позже пяти утра и сразу же самостоятельные занятия. С 8.00 и до 16.00 уроки, а потом с 16.00 и до 21.00 – дополнительные занятия. Летние каникулы начинаются в августе и длятся всего один месяц, и то часть из них посвящается необходимой самоподготовке. Обычная летняя картина в торговых центрах с хорошими кондиционерами: сотни людей, совершенно не интересующихся шопингом, но корпящих над учебниками и тетрадями. Как правило, это старшеклассники, которые готовятся к главным экзаменам своей жизни – Гаокао (вступительные экзамены в вузы) [3].

Очень многие школы в Великобритании, даже государственные, –

это пансионаты. То есть ученики в них не только посещают занятия, но и живут. Поэтому все пансионаты имеют большую огороженную территорию (по сути, маленький кампус), на которой размещаются учебное и жилое здания и обязательно спортивный центр. Если британская начальная школа уделяет большое внимание общности, то средняя делает ставку на образование и воспитание. Причём в понятие «образование» входит не только обучение, но и навыки риторики, работы с текстом и информацией, умение выступать перед аудиторией и понимание искусства – как классического, так и современного [5].

Воспитание английского джентльмена или юной леди – прерогатива самых элитных школ, но за умением вести себя в обществе следят и в школах попроще. Интересно, как все эти принципы коррелируют с реальностью: не секрет, что английские подростки считаются чуть ли не самыми задиристыми и хулиганистыми в Европе. В то же время все они обучены хорошим манерам и в нужный момент очень быстро «активируют» свои знания.

Ещё 30 лет назад система образования Финляндии была не просто отстающей, но и вовсе не рассматривалась как нечто достойное внимания. Сегодня это одна из самых эффективных образовательных моделей в мире. Её почти не критикуют. Даже радикально настроенные оппоненты финской образовательной системы признают, что её главное преимущество состоит в том, что она *relaxed* («расслабленная»). Правда, дальше они добавляют, что главный недостаток её же в том, что она *too relaxed* («слишком расслабленная»).

Комфортная среда, построенная на принципах гуманизма, предполагающих равенство и уважение ко всем участникам процесса, — вот отправная точка финского успеха. Однако внутри страны эйфорию разделяют не полностью. Местные считают всемирные дифирамбы, восхваляющие финскую школу, правомерными примерно на 75%. Определяющая цель финской системы – обязательно довести всех до среднего уровня. И в результате основной упор делается на то, чтобы помочь отстающим.

Учебные дисциплины в американской школе делятся на несколько категорий. Гуманитарные науки, математика, точные науки, язык и литература и так далее. В каждой сфере за время старших классов (*high school*) надо набрать какое-то количество кредитов. «Кредиты» – это что-то вроде баллов. Ты должен собрать 10 баллов в точных науках; можешь взять две базовых математики по 5 баллов каждая в 9 и 10 классах, а можешь брать каждый год продвинутую математику и в итоге у тебя будет 30 баллов. Больше не запрещается, меньше 10 нельзя – диплом не дадут. Таким образом, нет привычной для нас системы: девятый, десятый, одиннадцатый и двенадцатый классы со своими программами.

Вообще, учёба в США очень индивидуальная. Это проявляется даже в таких мелочах, как результаты контрольной. В американской школе учитель молча подзывает к себе и показывает твою отметку. И всё. Толь-

ко ещё раз в полгода домой приходит табель успеваемости. Теоретически можно прочитаться все 12 лет и без сверхусилий скрывать свою успеваемость [6].

Выводы. Идеальной школы не существует ни в одной стране мира. Школьники, которые живут во Франции, Японии или США, тоже недовольны учителями, расписанием или системой оценок. Но образование имеет большое влияние на развитие человечества. В Украине к сожалению количество учащихся падает с каждым годом, и количество учебных заведений тоже сокращается, хотя если сравнивать Украину с другими странами, то мы находимся на достойных позициях в рейтингах. Именно уровень образования способствует тому, что Украины по ИЧР входит в группу стран с высоким уровнем человеческого развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Человек в системе образования, система образования в человеке / Иткина А.Я.В сборнике: Личность в природе и обществе Научные труды молодых ученых. Сер. "Психология и педагогика" 2014. С. 69-75.
2. Человеку, идущему в завтра – достойное образование / Полозова Т.А.- Гуманитарные исследования. 2007. № 2. С. 79-86.
3. Возвращение к человеку в образовании / Врублевская Е.Г. Научные исследования в образовании. 2007. № 5. С. 31-36.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. СПб.:Питер, 2010. – 288 с.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI / Борис Семенович Гершунский. – М. : «Совершенство», 1998 – 605 с.
6. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с
7. Підгорний А. З. Соціально-демографічна статистика: підручник / А. З. Підгорний, О. В. Самоєнкова, Ю. О. Ольвінська, К. В. Вітковська / за ред. А. З. Підгорного. – Одеса : ФОП Гуляєва В.М., 2017. – 450 с.
8. Струк, Г. Я. Образование как фактор человеческого развития [Текст] / Г. Я. Струк, Ю. О. Ольвинская // Статистика – інструмент соціально-економічних досліджень : матер. конф. — Одеса, ОНЕУ. — С. 67 – 70.
9. Голубчикова, Ю. В. Статистичний аналіз динаміки та стану розвитку ВНЗ України [Текст] / Ю. В. Голубчикова, А. З. Підгорний // Статистика – інструмент соціально-економічних досліджень : збірник наукових студентських праць. Випуск 3. Частина I – Одеса, ОНЕУ. – 2017. – С. 7 – 14.