

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СТАТИСТИКИ



**«СТАТИСТИКА – ІНСТРУМЕНТ СОЦІАЛЬНО-
ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ СТУДЕНТСЬКИХ ПРАЦЬ

ВИПУСК 3

Частина II



**Одеса
2017**

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВЕНЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Авраменко М. С.¹, Ольвинская Ю. О.²

¹ – студент, кафедра статистики,

² – канд. экон. наук, доцент, кафедра статистики
Одесский национальный экономический университет, г. Одесса

АННОТАЦИИ

Авраменко М. С., Ольвинская Ю. О. Влияние образования на уровень человеческого развития. В статье обоснована необходимость получения образования и проанализировано его влияние на человеческое развитие. Рассмотрена система образования Великобритании, выявлены ее особенности. Проведен сравнительный анализ образования в Украине и некоторых странах мира.

Ключевые слова: уровень образования, система образование, человеческое развитие

Авраменко М. С., Ольвінська Ю. О. Вплив освіти на рівень людського розвитку. У статті обґрунтовано необхідність отримання освіти та проаналізовано її вплив на людський розвиток. Розглянуто систему освіти Великобританії, виявлені її особливості. Проведено порівняльний аналіз освіти в Україні та деяких країнах світу.

Ключові слова: рівень освіти, система освіти, людський розвиток

Avramenko M. S., Olvinskaya J. O. The influence of education on the level of human development. The article substantiates the need for education and analyzes its impact on human development. The educational system of Great Britain is considered, its features are revealed. Comparative analysis of education in Ukraine and some countries of the world is conducted.

Keywords: educational level, system of education, human development

ПОСИЛАННЯ НА РЕСУРС

Авраменко, М. С. Влияние образования на уровень человеческого развития [Текст] / М. С. Авраменко, Ю. О. Ольвинская // Статистика – інструмент соціально-економічних досліджень : збірник наукових студентських праць. Випуск 3. Частина II – Одеса, ОНЕУ. – 2017. – С. 136 – 140.

Образование – это часть процесса, формирующего личность человека. С помощью образования общество передаёт знания, навыки от одного человека другим. Образование способствует сохранению ценностей, накопленных человечеством, и появлению новых. Одновременно с при-

общением детей к культурным ценностям школа становится средством социального контроля над учеником. Негативным фактором образования является то, что ученику могут быть навязаны определённые культурные ценности, которые иногда противоречат истинным интересам и взглядам ученика. Ещё французский социолог и философ Э. Дюркгейм говорил, что основной целью образования является передача ценностей господствующей культуры.

Мы знаем, что культура каждой эпохи и нации своеобразна, поэтому и содержание образования каждой страны на определенном этапе своего развития имеет существенные отличия. Так, например, во времена Древнего Рима главная цель образования была подготовка военачальников и государственных деятелей, в средние века в Европе делался упор на изучение христианской религии, в эпоху Ренессанса основной интерес сосредотачивался на культуре, искусстве и литературе. С течением времени, мы можем наблюдать изменения культурных интересов, а следовательно и содержания образования.

Образование оказывает влияние на все виды деятельности. Ведь, чем бы человек ни занимался, будь то спорт, искусство, фотография, кулинария, программирование – у него появляется желание узнавать все новое и новое в выбранной сфере. Он ищет необходимую информацию, вникает в неё, анализирует и отбирает для себя наиболее интересное.

После окончания школы перед выпускниками встает выбор дальнейшей профессии. Поступать в университет, техникум или не получать дальнейшее образование. Хотя в наше время не всем удастся устроиться на работу по своей специальности, тем не менее, функция фильтрующего устройства образованием не утрачивается. Согласно этой функции образование – это разумный способ распределения людей в соответствии с их достоинствами и способностями.

Согласно теории "человеческого капитала" образование не является чем-то немедленно потребляемым, это как капиталовложение в будущее человека, которое через время принесет прибыль. В этой теории утверждается, что все усилия, затраченные в прошлом, будут вознаграждены в будущем. Вполне логично, что вознаграждение будет соответствовать капиталовложениям. Это оправдывает неравенство между людьми, так как они затратили неравные средства на подготовку к разным видам деятельности.

Качество системы образования в стране можно оценить с помощью различных показателей, один из таких – это уровень образования населения.

Уровень образования – это комбинированный показатель Программы развития Организации Объединённых Наций (ПРООН), рассчитываемый как индекс грамотности взрослого населения и индекс совокупной доли учащихся, получающих образование. Уровень образования рассчитывается как средняя арифметическая из двух показателей:

1. Индекс грамотности взрослого населения (2/3 веса).
2. Индекс совокупной доли учащихся, получающих начальное, среднее и высшее образования (1/3 веса).

Полученное значение стандартизируется в виде числовых значений от 0 до 1. Данный показатель включается в расчет ИЧР по методике ООН. Считается, что развитые страны с высоким и очень высоким уровнем человеческого развития должны обладать минимальным показателем 0,8.

В 2015 году рейтинг стран по уровню образования возглавила – Австралия с показателем 0,927. Так же высокие показатели были в Новой Зеландии и Норвегии – 0,917 и 0,910 соответственно. Далее в рейтинге расположились Нидерланды – 0,894; США – 0,890; Ирландия – 0,887; Германия – 0,884; Литва – 0,877; Дания – 0,873 и Чехия – 0,866.

Среди стран с наиболее низким уровнем образования следует выделить Нигер – 0,198; Буркина-Фасо – 0,250; Чад – 0,256; Гвинея – 0,294; Пакистан – 0,302; Сьерра-Леоне – 0,305; Мали – 0,305; Судан – 0,306; Центральная Африка – 0,318; Йемен – 0,339.

Характерная особенность образования в современных развитых странах является то, что начальное образование становится обязательным и бесплатным. В развитых обществах предполагается, что для модернизации общества необходимо грамотное население.

При анализе мировых систем образования образовательные системы других стран зачастую сравниваются с британской системой. Она сложилась много веков назад, и за это время не претерпела больших изменений.

Среди отличительных черт британских школ можно выделить «железную» дисциплину, классические методики преподавания, налаженный воспитательный процесс, разностороннюю программу подготовки учащихся к жизни в деловом мире и обществе.

Особенно хорошо в Великобритании представлена система элитарного образования. В стране насчитывается около 30 тыс. школ, из которых 2500 – частные, и более 170 высших учебных заведений.

Одна из традиций страны - это открытость системы образования для иностранцев. Из 2 млн. студентов, 214 тысяч составляют люди, приехавшие из-за границы. Обучение построено так, что иностранец может "войти" в нее на любой стадии, но требования очень высоки. Английские дети начинают учиться в школе с 5 лет и заканчивают ее в 16, получая сертификат о среднем образовании. До 14-летнего возраста они изучают базовые общеобразовательные предметы по обязательной единой государственной программе. Затем в течение двух лет идет подготовка к сдаче экзаменов по 6-10 предметам. После сдачи этих экзаменов программа обязательного среднего образования считается завершенной. Но этого не достаточно для поступления в университет. Надо еще два года углубленно изучать от 3 до 6 предметов. Результаты экзаменов A-level служат

и англичанам, и иностранцам «путевкой в жизнь» для продолжения образования: по конкурсу аттестатов можно поступить в вуз.

Высшее образование в Великобритании состоит из программы по получению степени бакалавра и последипломных программ (магистратуры, включая MBA, докторской степени).

Достаточно трудно анализировать системы образования разных стран с учётом направления обучения. В каждой стране есть разные направления образования, но выделить какую-то одну и сказать, что именно там лучше всего изучать экономику или медицину – невозможно. Поэтому мы составили таблицу рейтинга стран по отдельным направлениям высшего образования, которое наиболее широко представлено в той или иной стране (табл. 1).

Таблица 1
Распределение стран по основным направлениям образования

Направление образования	Предпочтительные страны
Техническое	Китай, Германия, Сингапур, Швеция, Гонконг
Экономическое	США, Великобритания, Германия, Швейцария
Гуманитарное	Италия, Испания, Великобритания, Франция
Юридическое	Британия, США, Германия, Австралия, Швейцария
Медицинское	Израиль, Швейцария, Германия, США, Чехия
Естественные науки	Новая Зеландия, Австрия, Швеция, Австралия

Если сравнивать украинское и зарубежное образование, то в каждом из систем можно найти как плюсы, так и минусы. Сравнительный анализ представлен в таблице 2.

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

По результатам многочисленных опросов, проведённых в течение последних 5 лет, список лучших стран для учебной эмиграции сильно не изменился. Северная Америка, Европа, Юго-восточная Азия ждут будущих бакалавров и магистров, аспирантов и докторов.

Таким образом, проведенный анализ показал, что будущее образования и науки неразрывно связано с человеком и обществом. Развитие человека, да и всего общества – это одна из базовых функций образования.

Таблица 2

Сравнительный анализ образования в Украине и некоторых зарубежных странах

Украинское образование	Зарубежное образование
Основной упор делается на изучение теоретической части	Акцент делается на получении навыков в практической области
Объёмный подход к обучению, когда изучается много «лишних» предметов	Профильный подход к обучению с дополнением смежных предметов
Авторитет преподавателя ставится выше авторитета ученика	Авторитеты преподавателя и ученика остаются на равных позициях
Доступность высшего образования	В большинстве стран высшее образование дорогостоящее
Низкий уровень инфраструктуры и комфорта студентов	Хорошие условия для учёбы, инфраструктура на высоком уровне
Зачисление абитуриентов по результатам ЕГЭ	Зачисление абитуриентов по результатам теста/экзамена или на основании среднего балла аттестата

Даже целенаправленно осуществляемое самообразование может оказаться полезным не только для развития, но и для здоровья человека. Чем выше уровень образованности населения страны, тем больше возможностей для развития в будущем у нее есть.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рейтинг стран по уровню образования в 2015 году [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://evroportal.ru/immigratsiya/uroven-obrazovaniya-v-mire-reytingi-stran/>
2. Система образования в Великобритании [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.best-country.org/europe/great_britain/education
3. Підгорний А. З. Соціально-демографічна статистика: підручник / А. З. Підгорний, О. В. Самоєнкова, Ю. О. Ольвінська, К. В. Вітковська / за ред. А. З. Підгорного. – Одеса : ФОП Гуляєва В.М., 2017. – 450 с.
4. Самоєнкова О. В. Соціальна статистика: навчальний посібник / О. В. Самоєнкова, Ю. О. Ольвінська. - Одеса: ОДЕУ, 2009. – 102 с.
5. Підгорний А. З. Статистичні методи в управлінні розвитком регіону : монографія // А. З. Підгорний, О. В. Самоєнкова, О. Г. Милашко та ін. – Одеса : ФОП Гуляєва В. М., 2016. – 218 с.
6. Ольвінська Ю. О. Проблеми соціально-економічного розвитку країн Євросоюзу / Ю. О. Ольвінська // Наукові проблеми господарювання на макро-, мезо- та мікроекономічному рівнях: Міжнародна науково-практична конференція (Одеса 22-23.04.2015). – Одеса: ОНЕУ, 2015. – С. 18-21.