

*Гейна О. В., Ковальська Н. А.*

*Одеський національний економічний університет*

*м. Одеса, Україна*

*e-mail: geyna-oksana@hotmail.com*

## **ЗДАТНІСТЬ ДО САМОСТІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК БАЗОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Під час входження України до світового міжнародного простору зростає необхідність у конкурентоздатних спеціалістах, тобто підготовці самостійних, ініціативних та свідомих членів суспільства, які здатні ефективно взаємодіяти під час виконання соціальних завдань. Головна тенденція змін, що відбуваються у сучасній системі освіти, відображає спрямованість на гуманістичні цінності, комунікативну культуру, розвиток самоактуалізації особистості кожного учасника освітнього процесу. У зв'язку з цим, а також зі зміною сучасних соціальних потреб більш актуальним стає навчання протягом усього життя. Тому чільне місце посідають здатність і вміння людини до самоосвіти, самостійної навчальної та пізнавальної діяльності як базових компетентностей. Сучасний спеціаліст повинен володіти не тільки професійними знаннями та вміннями, але й високим рівнем загальної і комунікативної культури. Тому важливим аспектом прикладного характеру освітнього процесу вищого навчального закладу є формування компетентностей, які постають професійно значущою характеристикою особистості. Під компетентністю розуміємо оволодіння людиною відповідними компетенціями та вміння доцільно їх застосовувати у сформованих ситуаціях [1]. Головна роль у цьому процесі відводиться вищим навчальним закладам, оскільки самостійна робота є основним видом роботи під час навчання студентів. У результаті людина набуває необхідні компетенції, які в подальшій діяльності забезпечують формування відповідних компетентностей.

Постійне зростання обсягу інформації в усіх сферах суспільства потребує від сучасного спеціаліста регулярного оновлення професійних знань. Тільки самостійна робота, самоосвіта протягом усього життя зроблять людину

справжнім спеціалістом. Такі особистісні якості студентів, як цілеспрямованість, мотивація, свідомість, самоорганізація, самодисципліна, особиста відповідальність, самоконтроль яскраво виявляються у процесі самостійної роботи як основного способу оволодіння навчальним матеріалом. Відповідно виникає потреба формування здатності до самостійної пізнавальної діяльності як риси характеру. Протягом усієї самостійної роботи студент повинен уміти регулювати свої дії, що вказує на його здатність до самоконтролю. Для отримання кращого результату студенту необхідно навчитися правильно визначати мету, зміст, методи та форми організації самостійного навчання. Викладач спочатку повинен обговорити зі студентами особливості самостійної роботи і навчити їх використовувати раціональні способи її виконання. Тому мета занять та шляхи її досягнення треба визначати з позиції студента: урахувати його зацікавленість, індивідуальні особливості, насущні потреби тощо [2].

Використання кожним студентом набору необхідних професійних компетенцій, доцільність застосування яких веде до формування відповідних компетентностей, є кінцевою метою навчання у вищому навчальному закладі [3].

Отже, здатність людини до навчання протягом усього життя може зробити її справжнім професіоналом. Формування спеціаліста нового типу не можливе без цілеспрямованої організації його самоосвіти, оскільки готовність до самостійного навчання дозволяє розвивати та підтримувати на високому рівні професійні якості.

#### **Список використаних джерел:**

1. Гейна О. В. Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов / О. В. Гейна // Лінгвістична підготовка студентів нефілологічних спеціальностей вищих навчальних закладів у контексті Болонського процесу та Загальноєвропейських Рекомендацій з вивчення, викладання та оцінювання мов: матеріали IV Міжнародної науково-методичної конференції, 3-4 жовтня 2013 р. – Одеса: Видавництво «ВМВ», 2013. – С. 197-202.
2. Гіренко І. В. *Формування готовності студентів до самонавчання з іноземної мови* / І. В. Гіренко // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Збірник наукових праць. – Випуск 16. – 2010. – С. 63-68.
3. Ковальська Н. А. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю [Електронний ресурс] / Н. А. Ковальська // Innovative Educational Technologies: European Experience and Its Application in Training in Economics and Management. – Training. – Poland: WSBiP, 2017. – Р. 55-58. – Режим доступу: <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/handle/123456789/6933>.

