

Карпова Е. О.,
к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков
Одесский национальный экономический университет
г. Одесса, Украина

ОСОБЕННОСТИ ДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ ГЕРМАНИИ

На сегодняшний день проблема качества образования является актуальной не только для украинских вузов, но и для европейских. Содержание образования, он-лайн обучение, соответствие образования требованиям рынка труда, как и, собственно, дуальное обучение являются на сегодняшний день главными темами обсуждения.

В своем докладе особое внимание хотелось бы уделить проблеме именно дуального обучения не только потому, что эта форма обучения в технических и экономических вузах Германии себя оправдала, и сегодня именно она является ноу-хау в системе немецкого образования, и благодаря ей многие немецкие вузы участвуют в разных программах Евросоюза, в том числе и Erasmus+, предлагая эту форму обучения; но и потому, что это возможность не только вывести работу профессионально-технических училищ на новый уровень в Украине, но и запустить сам механизм взаимодействия учебных учреждений и предприятий.

20 ноября 2017 года на сайте Министерства образования и науки Украины появилось предложение общественного обсуждения проекта концепции подготовки специалистов по дуальной форме получения образования.

Анализ научной литературы показал, что дуальное обучение – это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая — на рабочем месте. Предприятия делают заказ учебным заведениям на конкретное количество специалистов, а работодатели принимают участие в составлении учебной программы. Важно отметить тот факт, что студенты проходят практику на

предприятию без отрыва от учебного процесса. Студенты получают от работодателей стипендию, близкую к зарплате.

Таким образом, на территории предприятия создаются учебные рабочие места для студентов, которые могут отличаться от обычного рабочего места наличием виртуального симуляционного оборудования. Важнейший компонент – наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников.

Родоначальником системы дуального образования считается Германия. Опыт этой страны служит образцом для всего Европейского Союза. Немецкая система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практико-ориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Дуальное обучение введено в строгие законодательные рамки и осуществляется с помощью торгово-промышленных и ремесленных палат.

На сегодняшний день дуальное обучение применяется в Канаде, Австрии, Швейцарии и России.

«Дуальность» обучения заключается в том, что учебный процесс делится на практическую и теоретическую части, поочередно сменяющие друг друга в течение всего периода обучения. Теория представляет собой классические занятия в университете, которые длятся в среднем около трех месяцев и проводятся непосредственно в университете в виде лекций, семинаров, проектных работ, экзаменов. Практику студенты проходят на предприятии, с которым у них заключен контракт на обучение. При этом студентам предоставляется возможность получить непосредственное представление о рабочих процессах на фирме, набраться реального опыта и поучаствовать во внутренних проектах. Как правило, фирмы заинтересованы в перенятии студентов на постоянную ставку сразу же после окончания университета. Спектр предприятий очень различается – начиная от маленьких и средних фирм, известных только в определенных регионах, и заканчивая

крупнейшими мировыми концернами, такими как Siemens, IBM, HP, Daimler, SAP и т.д.

Важно отметить, что весь учебный процесс, включая теоретическую часть, оплачивается предприятием, на котором студент работает. Зарплата зависит от фирмы-партнера и сферы бизнеса. Например, учащиеся на экономических специальностях зарабатывают больше, чем студенты технических и социальных направлений, а зарплаты в сфере торговли выше, чем в здравоохранении.

На экзамены выделяется одна-две недели в конце каждого семестра, в течение которых студенты могут сдавать около 5 экзаменов и больше, некоторые из них могут быть модульными. Таким образом, учебный процесс очень напряженный и многие студенты не справляются с нагрузкой и покидают университет.

Интересным является тот факт, что помимо университетских преподавателей лекции читаются работающими специалистами, которые имеют большой практический опыт, однако им не выделяется ставка в университете.

Положительными сторонами дуальной формы обучения, на наш взгляд, являются:

- возможность попробовать себя в той или иной профессии и, возможно, скорректировать специализацию;
- при наличии зарубежных филиалов, компании предоставляют своим студентам возможность провести одну из практик за границей;
- получение зарплаты с первого рабочего дня как во время теоретического обучения в вузе, так и во время практики. Размер заработной платы зависит от величины компании, специальности и отрасли промышленности;
- оплаченное обучение. Контракт на обучение также является одним из определяющих факторов при поступлении, так как в таком случае зачисление

в университет является формальностью, при этом вся необходимая работа выполняется предприятием, заключившим со студентом договор.

- получение практического опыта во время обучения (не менее 12 месяцев приходится на практику на предприятии);

- отличные карьерные возможности, так как компании, вложившие финансовые и временные ресурсы в обучение студентов, заинтересованы в том, чтобы выпускники остались у них работать после завершения учебы. Если фирма не заинтересована перенять дуального студента после окончания учебы, такой выпускник может найти другую работу благодаря приобретенному практическому опыту. Кроме того, выпускники могут продолжить обучение в магистратуре, но это происходит редко, в связи с тем, что дуальное обучение имеет изначально другие цели.

В среднем свыше 70% всех выпускников дуальных программ остаются в компании, в которой они проходили дуальное обучение. Например, по статистике консалтинговой фирмы Deloitte, в 2015 году 7% дуальных студентов не только остались работать в компании, но и сразу получили должность руководителя отдела.

Кроме того, начиная с 2010 года, иностранные студенты получили официально подтвержденное право учиться в некоторых университетах, так как ранее требовалось получение согласия биржи труда и разрешения на трудовую деятельность.

Недостатками такой формы обучения, на наш взгляд, являются следующие:

- не каждую специальность можно изучать дуально, кроме того, предложение на рынке зависит от положения дел в индустрии: чем выше нехватка специалистов в определенной сфере, тем больше дуальных специальностей по данному направлению;

- высокая конкуренция среди абитуриентов (заявка подается за год до окончания школы);

- сложность в совмещении работы и учебы, так как к студентам предъявляются такие же требования, как и к сотрудникам компании; местоположение, так как иногда предприятие находится в другом городе в отличие от университета, поэтому много времени уходит на проезд; и небольшой отпуск, который составляет около 24-30 дней в году в отличие от университетских полугодичных каникул;

- необходима высокая самоорганизация, ответственность и мотивация.

Что касается украинской системы образования, то одной из проблем является как раз оторванность от рынка труда. Выпускники учебных заведений имеют мало практических навыков будущей профессии. По мнению В. Ковтунца, первого заместителя министра образования и науки, именно модель дуального обучения даст возможность решить эту проблему. На данный момент в Украине создается законодательная база для внедрения дуального обучения, изучается опыт нескольких стран, а заведения высшего образования работают над созданием пула предприятий, которые будут готовы брать студентов на работу. Планируется, что в университетах будет внедрено две программы (на определенной специальности и на определенном уровне как на дневной, так и на дульной форме обучения), что приведет к конкуренции между университетами и повышению качества образования.

В завершение, дульная система требует не только законодательной базы, работающей экономики, но и готовности студентов к такой форме обучения, целеустремленности, организованности и гибкости, а также большой выдержки и мотивации на протяжении всего обучения.

Источники:

1. Дуальна освіта. // МОН України. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/dualna-osvita>

2. Куделя Н. Дуальное образование в Германии: плюсы и минусы. // Партнер. – №9 (240). – 2017. – Электронный ресурс:
<http://www.partner-inform.de/partner/detail/2017/9/269/8706/dualnoe-obrazovanie-v-germanii-pljusy-i-minusy>
3. https://zaxid.net/u_2018_rotsi_mon_planuye_pidgotuvati_zakonodavchu_bazu_dlya_dualnogo_navchannya_n1447735
4. <https://www.ukrinform.ua/rubric-presshall/2390411-dualna-osvita-v-ukraini.html>
5. https://educationmanagers.ru/materialy/proforientaciya_i_professional_noe_obrazovanie/dualnaya_forma_obucheniya_podhodit_ne_vsem_i_ne_vsegda/