

## **ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЗВІТНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВ»**

У зв'язку з глибокими соціальними й економічними перетвореннями у суспільстві, активізацією ринкових відносин конкурентоспроможність випускників вищих навчальних закладів на ринку праці безпосередньо залежить від якості їх підготовки. Як зазначає проф. Бутинець Ф.Ф., «...ми зобов'язані переорієнтувати навчальний процес. Він має бути спрямований на те, щоб студент на основі здобутих знань умів самостійно аналізувати господарські процеси і явища, що відбуваються в нашій економіці. Мета освіти – навчити студента «менеджменту знань», навичкам самостійного пошуку, відбору і обробці інформації» [1, с. 81].

Отже, забезпечення відповідної якості підготовки випускників з обліку та аудиту, їх фахової компетентності можливе лише за умови належної організації навчального процесу з використанням сучасних освітніх технологій, інтегрованого підходу до вивчення фахових дисциплін, серед яких провідне місце займає дисципліна «Звітність підприємств». Оволодіння системою теоретичних знань та практичних навичок у сфері фінансової та податкової звітності є визначальним для сучасних фахівців при управлінні підприємством з метою забезпечення ефективності його діяльності.

Вивчення дисципліни «Звітність підприємств» має свою специфіку, яка залежить від швидкозмінного податкового чи бухгалтерського законодавства. Користувач бухгалтерської звітності повинен не просто вміти її складати, а, найголовніше, розуміти термінологію, що в ній використовується, інтерпретувати таку звітність і здійснювати економічний аналіз. «Звітність в форматі МСФЗ для малого і середнього бізнесу (МСБ)» – зазначають російські науковці, – вимагає від бухгалтера знання всіх аспектів господарського життя

підприємства, розуміння сучасних процесів економіки та їх особливостей як на мікро-, так і на макрорівнях” [2, с. 15].

При викладанні дисципліни «Звітність підприємств» лекційні заняття повинні мати нетрадиційний характер і проводитися у вигляді оглядових і проблемних лекцій, де розглядаються проблемні ситуації з урахуванням змін податкового та бухгалтерського законодавства, закріплюються і узагальнюються знання, набуті студентами у ході попередньої самостійної роботи з фаховою літературою та нормативними документами.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Звітність підприємств» доцільним є проведення міждисциплінарного тренінгу та виконання комплексної практичної роботи, яка включає наступні етапи:

1) вирішення в аудиторії типових завдань з фахових облікових дисциплін та окремих модулів (фінансовий облік, управлінський облік, фінансова звітність, податковий облік, податкова звітність, );

2) виконання наскрізного семестрового завдання за даними окремого підприємства зі складанням форм звітності з урахуванням статусу та організаційно-правової форми;

3) отримання та виконання студентом індивідуального завдання;

Зміст, структура і вимоги до виконання завдання мають бути сформульовані таким чином, щоб під час їх виконання у майбутніх фахівців з обліку та аудиту формувалось розуміння суті економічних та управлінських явищ і процесів, вміння виявлення і постановки проблем, нестандартного мислення, вироблялась методика самостійного вирішення завдань.

#### Список використаної літератури

1. Бутинець Ф.Ф. Бухгалтерський облік: роздуми вченого / Ф.Ф. Бутинець – Житомир: ПП «Рута», 2001. – с.81.

2. Широбоков В.Г., Созонов А.С. Отражение информации собственников-работников миро- и малых предприятий по МСФО для малого и среднего бизнеса //Международный бухгалтерский учет. – 4(202). – 2012. С. 14-20.