

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ

В умовах трансформаційних змін національної економіки конкурентоспроможність випускників вищих навчальних закладів на ринку праці безпосередньо залежить від якості їх підготовки. Підготовка фахівців бухгалтерського обліку повинна враховувати потреби роботодавців, яким необхідні не просто знавці бухгалтерії, а особи, що мають навички критичного мислення, тобто уміють виявляти проблеми, аналізувати їх і робити відповідні висновки. Пріоритетним у підготовці майбутніх фахівців з бухгалтерського обліку є формування активної, відповідальної, творчої, зацікавленої в якісному навчанні, здатної до самоосвіти і самореалізації, самостійної особистості. У зв'язку з цим особливо гостро постає питання підвищення ефективності організації самостійної роботи студентів у вищих навчальних закладах України.

В Законі України «Про вищу освіту» зазначається, що однією із форм організації навчального процесу у вищих навчальних закладах є самостійна робота студентів [1]. Важливість і значущість самостійної роботи також відзначається в «Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті», в якій наголошується на важливості ролі самоосвіти, стимулюванні студентів до самостійного наукового пізнання [2].

Орієнтування студентів на самостійну навчальну діяльність сприяє поглибленню професійних знань майбутніх бухгалтерів, вдосконалюється фахова майстерність, розвивається індивідуальна самоосвітня компетенція. Удосконалення системи організації самостійної роботи студентів сприяє розвитку умінь самостійно здобувати знання та використовувати їх у практичній діяльності. Складність процесу навчання облікових дисциплін полягає в тому, що дисципліни є прикладними, а це вимагає від студентів високої ерудиції, розвитку здібностей логічного і аналітичного мислення.

При вивченні облікових дисциплін організація самостійної роботи студентів повинна представляти єдність трьох взаємопов'язаних форм:

1. Аудиторна самостійна робота, яка здійснюється під безпосереднім керівництвом викладача та передбачає самостійне вирішення задач і виконання завдань щодо відображення реальних практичних ситуацій в системі рахунків бухгалтерського обліку, заповнення первинних документів, облікових регістрів і форм фінансової звітності.

2. Позааудиторна самостійна робота, яка, враховуючи специфіку облікових дисциплін, передусім має бути спрямована на вивчення та опрацювання законодавчої та нормативно-правової бази бухгалтерського та податкового обліку та індивідуального розрахункового завдання у формі кейса.

3. Творча, в тому числі науково-дослідницька робота, яка може бути представлена самостійним формуванням кейсів з проблемних питань бухгалтерського обліку на базі реальних ситуацій, що виникли в результаті колізії нормативних актів, неоднозначності трактовок законодавчої бази та галузевих особливостей обліку, що потребує високого рівня підготовки та творчого підходу студента.

З метою підвищення якості підготовки майбутніх фахівців з бухгалтерського обліку завдання до самостійної роботи мають бути сформульовані таким чином, щоб під час їх виконання формувалось розуміння суті економічних та управлінських явищ і процесів, вироблялися стійкі професійні навички, вміння виявлення і постановки проблем, нестандартного мислення, вироблялась методика самостійного пошуків шляхів вирішення завдань. Таким чином, забезпечення відповідної якості підготовки фахівців з бухгалтерського обліку в певній мірі зумовлено активізацією самостійної роботи за рахунок посилення практичної складової під час вивчення облікових дисциплін

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-УІІ. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/news>.

2. Наказ про Національну доктрину розвитку освіти від 17.04.2002р. № 347/2002 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>.