

## МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ

В умовах трансформаційних змін національної економіки сучасний ринок праці висуває до фахівців такі вимоги, як гнучкість мислення, розуміння суті економічних процесів, вміння самостійно виявляти й вирішувати проблеми, швидко орієнтуватися у виробничих ситуаціях та приймати відповідні управлінські рішення.

Професійна спрямованість майбутніх фахівців з обліку та оподаткування у сучасних умовах функціонування суб'єктів підприємницької діяльності, їх фахова компетентність можлива лише за умови організації навчального процесу з використанням інтегрованого підходу до вивчення спеціальних дисциплін на основі впровадження міждисциплінарного тренінгу.

Системні знання, необхідні для вироблення цілісного, проблемного мислення фахівця, на думку І.М. Козловської, можуть бути отримані лише на основі інтегрованого підходу до вивчення фахових дисциплін на основі впровадження сучасних освітніх технологій, серед яких широке визнання отримав тренінг [ 1, с. 51].

Сутність тренінгових технологій полягає в тому, щоб у процесі взаємодії викладачів і студентів актуалізувати творчий потенціал учасників, а не дати їм певну кількість знань. Під час тренінгу відбувається неформальне, невимушене спілкування, яке відкриває перед групою безліч варіантів розвитку і вирішення проблеми. На відміну від традиційних, тренінгові форми навчання повністю охоплюють весь потенціал людини: рівень та розвиток її компетентності (соціальної, емоційної та інтелектуальної), самостійність, здатність до прийняття рішень, взаємодії тощо. Тренінгову форму К. Рудестам розглядає як «ядро навчального досвіду, а в деяких випадках – єдиним способом навчання та змін людини» [2, с. 308].

Задля забезпечення системної структурованості навчального матеріалу міждисциплінарний тренінг з обліку та оподаткування передбачає послідовний системний ланцюжок виконання завдань з взаємопов'язаних дисциплін, що забезпечує формування у студентів узагальненої думки про результати роботи підприємства в конкретній ситуації. Міждисциплінарний тренінг охоплює наступні навчальні дисципліни: організація обліку та фінансовий облік; оподаткування; економічний аналіз; аудит; і передбачає вирішення наскрізного завдання, побудова якого враховує, що студенти не тільки здійснюють при виконанні завдань необхідні розрахунки з поясненнями, а й висловлюють самостійне судження при виборі того чи того способу розв'язання. При проведенні тренінгу в основному використовуються наступні методи:

- кейси-метод – використання конкретних проблемних ситуацій, вирішення яких відбувається у складі малих груп;
- групова дискусія – спільне обговорення і аналіз проблемної ситуації;
- мозковий штурм – метод колективного пошуку та обговорення рішень, який базується на вільному висловленні кожним учасником обговорення своїх думок та ідей, творчому мисленні та підході вирішення проблеми.

Таким чином, організація процесу вивчення облікових та інших фахових дисциплін із впровадженням міждисциплінарного тренінгу сприяє динамічним змінам у професійних уміннях студентів, розвитку у них різноманітних форм мислення, творчих здібностей, можливостей проникнення в проблемну ситуацію, що завершується, як правило, знаходженням оптимального вирішення проблеми.

#### **Список використаних джерел:**

1. Козловська І.М. Проблеми інтеграції у сучасній професійній освіті: методологія, теорія, практика [монографія] / І.М. Козловська, Я.М. Кміт; за ред. І.М. Козловської та Я.М.Кміт. – Львів : Сполом, 2004. – 244 с.
2. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам ; общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Петровской ; пер. с англ. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.