

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТР СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(матеріали Міжнародної науково-методичної конференції)

8-9 лютого 2018 р.

ОДЕСА ОНЕУ 2018

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТР СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(матеріали Міжнародної науково-методичної конференції)

8-9 лютого 2018 р.

ОДЕСА ОНЕУ 2018

УДК 378.046(063)

Колектив авторів під керівництвом д.е.н., професора,
члена-кореспондента НАН України, ректора ОНЕУ **Звєрякова М. І.**

Відповідальні за випуск:

- Кублікова Т. Б.** – к.е.н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи;
Танасюк І. М. – к.е.н., доцент, керівник Центру сучасних освітніх технологій;
Кіршо С. М. – к. філол. н., доцент, зав. кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки;
Морщакова Л. Р. – провідний фахівець Центру сучасних освітніх технологій

З М І С Т

	Стор.
ЗМІСТ	3
ВСТУПНЕ СЛОВО	
<i>Зверяков М. І., ректор ОНЕУ, д.е.н., професор, член-кор. НАН України</i>	14
Секція 1. УДОСКОНАЛЕННЯ ПЛАНУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З МЕТОЮ СТВОРЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	18
<i>Zelenka V.</i> <i>Prague University of Economics, Czech Republic</i>	
Particularities of financial accounting research in transition economy	19
<i>Ткачук А. С.</i> <i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Глобальні тенденції і проблеми розвитку освіти	22
<i>Сментина Н. В.</i> <i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Проектування освітніх програм з урахуванням вимог ринку праці	25
<i>Шмиголь М. Ф.</i> <i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Гуманітарна освіта як чинник формування зрілого сучасного світогляду	28
<i>Коваленко В. В.</i> <i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Стратегія інноваційного розвитку вищої школи України	31
<i>Траченко Л. А.</i> <i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Системи управління якістю вищих навчальних закладів у контексті вимог міжнародного стандарту ISO 9001:2015	34
<i>Юшкевич Ю. С.</i> <i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Особливості модернізації системи вищої освіти в контексті переходу до «студентоцентричної» моделі навчального процесу	37
<i>Сталінська О. В.</i> <i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>	
Модель супроводу інноваційних процесів в освітній діяльності вищого навчального закладу	40
<i>Ляликов С. В., Доброва Н. В.</i> <i>Одесский национальный экономический университет, Украина</i>	
Совершенствование планирования и организации образовательной деятельности с целью создания индивидуальной траектории обучения студентов	43

Гострик О. М., Малишко В. С., Сотніков Ю. М. Одеський національний економічний університет, Україна Організація індивідуально-консультативної роботи студентів заочної форми навчання	143
Величко Г. О., Баранова В. Г. Одеський національний економічний університет, Україна Проблеми та напрямки стимулювання наукової діяльності студентів	146
Михайлюк О. Л. Одеський національний економічний університет, Україна Методичний супровід виконання індивідуальних робіт з навчальної дисципліни «Екологічний менеджмент» магістрами спеціальностей «Туризм» та «Готельно-ресторанна справа»	149
Домбровська С. О., Лапіна І. С. Одеський національний економічний університет, Україна Сучасні методи та форми контролю знань студентів ВНЗ	152
Rosetskaya J. Odessa National Economic University, Ukraine Organization of Economic Theory teaching in English	155
Райлян О. Г. Одеський національний економічний університет, Україна Створення електронних навчально-методичних матеріалів для сфери дистанційного навчання: правова охорона авторських прав науково-педагогічних працівників	159
Ковальчук Г. В. Одеський національний економічний університет, Україна Самостійна робота студентів як форма навчання українського наукового мовлення	162
Лебедев І. В. Одеський національний економічний університет, Україна Виконання студентами курсових робіт як етап підготовки до написання випускних робіт	165
Перепельчук Т. В. Одеський національний економічний університет, Україна Використання айм-менеджменту для підвищення ефективності організації самостійної роботи студентів	168
Богач О. В. Одеський національний економічний університет, Україна Психологічні особливості процесу комунікації студентів в інтерактивному просторі	171
Кравченко В. О. Одеський національний економічний університет, Україна Самостійна робота студентів як основа підвищення якості навчального процесу	174

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Світовий досвід підготовки фахівців у вищих навчальних закладах, будь якого профілю, свідчить про те, що однією з найважливіших навичок, яку студент здобуває під час навчання, є вміння самостійно знаходити потрібну інформацію, сприймати її і осмислювати. В той же час самостійна робота студента буде по-справжньому продуктивною лише тоді, коли для неї створені відповідні умови: наявність повного і змістовного методичного забезпечення, доступність джерел інформації, можливість вчасно одержати якісну консультацію викладача.

Слід відзначити, що в умовах заочної форми навчання організація самостійної роботи займає особливе місце. Її результативність залежить, без сумніву, від ефективної організації індивідуальної та групової консультаційної роботи. Саме належна організація цього виду навчання є дійовим чинником підвищення навчальної успішності, мотивації і ставлення студентів до навчання, їх професійної спрямованості на оволодіння практичними навичками. Завдяки індивідуально-консультативній роботі студенти можуть отримати орієнтири, у який спосіб необхідно організувати свою самостійну роботу. З урахуванням цього рівень вдосконалення самостійної і консультативної роботи студентів є одним з показників якості навчального процесу в умовах заочної форми навчання.

Сьогодні індивідуально-консультативна робота зі студентами-заочниками здійснюється за графіком консультацій, що розроблюється співробітниками центру заочної форми навчання і узгоджується з завідуючими кафедрами університету. Консультації проходять, як правило, по суботам у зручний час.

Консультавання, як додаткова допомога в оволодінні знаннями, спрямована на розвиток самостійного творчого мислення та здатність кваліфіковано розв'язувати навчальні завдання, має особливе значення в умовах коли організація та забезпечення самостійної роботи студентів-заочників має окремі проблеми. Нажаль проголошення курсу на збільшення значення самостійної роботи і внесок цього виду навчання у загальну оцінку не такий як хотілось би. Так, студенти-заочники, можуть дістати за самостійну роботу максимально 30 балів із загальних 100. Але, як правило, вони роблять спробу здати екзамен на мінімальні 60 балів і не витрачають час на виконання додаткових завдань під час самостійного опрацювання матеріалу. З однієї сторони, це є результатом невміння студентами-заочниками самостійно опанувати знання, а в деяких випадках, поганого ставлення до навчання окремих студентів. З другого боку, в деякій мірі, це визначається неякісною підготовкою завдань для самостійного опрацювання та невдалим консультаційним супроводом оволодіння знаннями. Так, наприклад, вимоги до підготовки рефератів (есе) неформалізовані, мають відмінності у різних викладачів, їх підготовка та і алгоритм захисту часто потребують невиправдано великих витрат часу. Наявність, у деяких випадках, формальних завдань є наслідком недостатнього усвідомлення у викладачів сутності самостійної роботи. Різноманітність вимог на різних кафедрах відносно обсягу завдань, їх змісту, умов і часу виконання, механізму захисту призводить до виникнення у студентів відповідного ставлення до цього процесу як формального. Тому, рахуємо вчасним стандартизувати підходи до розробки завдань і вимог до оцінювання самостійної роботи. Пропонуємо звужити діапазон матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення студентами-заочниками, до розміру опорних конспектів лекцій. Лише по важливішим і проблемним питанням тих чи інших тем доцільно рекомендувати додаткову літературу і виконання окремих дослідницьких завдань (рефератів, есе і таке інше).

Вищесказане свідчить, що у вирішенні цих проблем окрема роль належить консультаванню. Ця робота викладача має сприяти поглибленню

знань і їх ефективному засвоєнню, формуванню вмінь і навичок, необхідних для самостійного пошуку, аналізу і оцінки інформації.

Індивідуальне консультування повинно проводитись по лекційному матеріалу, по практичним заняття, самостійній і індивідуальній роботі, при написання дослідницьких робіт.

Важливо відзначити, що консультації досягають своєї мети, якщо в процесі їх проведення дотримуються такі вимоги:

- індивідуальне консультування повинні здійснювати лектори та викладачі, які ведуть практичні заняття в Центрі заочної форми навчання (ЦЗФН) університету;
- формування у студентів навичок та вмінь самостійно опрацьовувати матеріал;
- готовність викладача постійно направляти та оцінювати самостійну роботу;
- уміння викладача зосередити увагу студентів на важливіших питаннях навчальної дисципліни, що вивчається. Викладач повинен: допомогти студенту у постановці цілей, чітко розподілити час на виконання певних завдань, уміти пояснити вимоги до виконання самостійних завдань;
- забезпечується практична спрямованість інформації, що надається викладачем;
- досягається необхідний науковий рівень знань з тієї чи іншої теми навчальних дисциплін та напрацювання елементів економічного мислення;
- активізується та стимулюється пізнавальна діяльність студентів-заочників;
- дотримується планомірність проведення консультацій і контроль графіка проведення консультацій з боку співробітників ЦЗФН і завідуючих кафедрами. Думається, що доцільним є організація письмових і відео-консультацій на базі інтернет-технологій. Це, насамперед, стосується тих студентів, що проживають за межами міста.