

С. Н. Симоненко, Е. Н. Грек, Е. В. Костюнина, І. В. Леженко

РЕКРЕАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ ДИТИНСТВА: ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ

У статті розкривається, що рекреаційна психологія дитинства є одним з важливих напрямків сучасної педагогічної та вікової психології, бо призвана розв'язувати актуальну для індивідуума та соціуму проблему збереження психічного і соматичного здоров'я дітей та молоді. Окреслені актуальні проблеми рекреаційної психології дитинства, розкриваються основні напрямки роботи психологічної служби в УДЦ «Молода гвардія» (м. Одеса). Показано, що відбувається активний розвиток симптоматики ПТРС. Ця тенденція обумовлена зовнішньою ситуацією і веде до розвитку пограничних та психотичних розладів у дітей.

Ключові слова: рекреаційна психологія, психологічний супровід, психічне здоров'я, школярі-рекреанти, саморозвиток особистості, постраватичний синдром.

S. N. Simonenko, Ye. N. Grek, Ye. V. Kostyunina, I. V. Lezhenko

CHILD RECREATIONAL PSYCHOLOGY: ACHIEVEMENTS AND PERSPECTIVES

Child recreational psychology is considered as one of the directions of age and educational psychology, which studies the peculiarities of child and adolescent personality's development in terms of recreation. Within the framework of the project with child recreational center "Moloda Hvardiia" a psychological service has been created. It performs psychological support of psychological health of children and youth in the recreational period and also introduces knowledge about psychological health to children and adolescents, forms the basis for self-development of intellectual and personal potential of a child. The stages of the psychological support are the following: 1) preparatory stage; 2) diagnostic stage, aimed at revealing problems and disadvantages, which should be corrected or eliminated; 3) search stage, approbation of influence of different forms and methods of psychologists' work in recreational establishments; 4) formation stage, aimed at mastering personality developing strategies of activity and behavior. During the period of work with children in the recreational center, the following problems have been distinguished: adaptation problems (53%) are the most wide-spread. The most expressed problems of school pupils are over-anxiety and fears. Besides, some differences in the level of self-estimation among children from two-parent families and children from single-parent families have been revealed: children who have two parents are self-confident and even self-assured; those, who live in a single-parent family, as a rule are unsure of themselves, especially it concerns children from orphanages. Pupils and especially boys often use physical aggression, which demands continuous individual work with such children, and girls as a rule use verbal aggression. According to the results of psychological support of children in the recreational center, it has been revealed that the most expressive troubles are problems with adaptation, lack of self-confidence, feeling lonely, fears, anxiety, difficulties with communication, internet-addiction, etc.

Keywords: recreational psychology, psychological support, psychological health, pupils, self-development, post-traumatic syndrome.

Подано до редакції 08.09.2014

УДК: 159.9

Н. В. Щубелка

ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА УКРАЇНСЬКОГО ДИТЯЧОГО ЦЕНТРУ «МОЛОДА ГВАРДІЯ»: НАПРЯМКИ МОДЕРНІЗАЦІЇ

У статті аналізується освітньо-педагогічна діяльність в Українському дитячому центрі «Молода гвардія» в контексті тенденцій розвитку сучасної системи освіти. Автор вивчає стан сучасної системи оздоровлення та відпочинку дітей в Україні, розкриває особливості функціонування дитячих рекреаційних центрів. Нова соціокультурна реальність потребує внесення коректив в роботу дитячих рекреаційних центрів, а саме: удосконалення змісту і структури освітньо-виховної практики, перегляду існуючих підходів до організації діяльності, впровадження нових навчальних технологій та пошуку нових напрямків роботи. В контексті проблем модернізації дитячих рекреаційних центрів значну увагу приділено особливостям сучасної освіти. Автор розглядає педагогічну систему Українського дитячого центру «Молода гвардія» та вказує основні напрямки її модернізації.

Ключові слова: система дитячого оздоровлення та відпочинку, дитячий рекреаційний центр, педагогічна система, освітньо-педагогічна діяльність, модернізація, освіта, інтерактивні освітні технології.

Створення ефективної системи дитячого оздоровлення та відпочинку належить до пріоритетних завдань соціальної політики держави. Сучасні дитячі рекреаційні центри – у своїй більшості – це колишні піонерські табори, основні засади діяльності яких були

обумовлені запитами суспільства. У першій половині 90-х років в Україні кількість дитячих рекреаційних закладів зменшилась. Частина дитячих таборів була перепрофільована, частина, в силу низького рівня освітньо-оздоровчих програм та матеріально-технічного забезпе-

чення, не могла в повному обсязі виконувати функції дитячого рекреаційного центру. Недостатня увага суспільства до цієї проблеми сприяла формуванню у молодіжному середовищі асоціальних форм поведінки та деформації норм суспільної моралі.

Сьогодні на ринку дитячих рекреаційних послуг найбільш результативними є заклади стаціонарного типу, до яких зазвичай відносяться позаміські дитячі освітньо-оздоровчі центри. Проте, в умовах сучасності їх діяльність потребує коректив.

Сьогодні в Україні прийнято низку документів, що визначають нормативно-правові аспекти соціальної політики держави в сфері дитячого оздоровлення та відпочинку. Зокрема, розроблена концепція Державної цільової соціальної програми оздоровлення та відпочинку дітей і розвитку мережі дитячих закладів оздоровлення та відпочинку на період до 2017 року, метою якої є удосконалення системи оздоровлення та відпочинку дітей, збереження та розвиток мережі дитячих рекреаційних закладів.

Проблеми дитячої рекреації стали предметом досліджень психологів, педагогів, соціологів та медиків. У системі наукового знання виділилися нові напрямки – «рекреаційна педагогіка» та «рекреаційна психологія». Діяльність дитячих рекреаційних закладів науковці вивчають з точки зору організації освітньо-оздоровчого процесу (М. Ф. Дік, О. В. Биковська, В. М. Горбинко Ж. В. Петрочко, С. І. Вагнер, Т. М. Гулечко та ін.) розглядають як елемент рекреаційної системи (З. І. Лаврентьева). Особливостям психолого-педагогічного супроводу дитячого оздоровлення та відпочинку присвячені дослідження О. І. Власової, В. В. Коврова, М. П. Перепилиці, С. М. Симоненко та ін. Серед актуальних проблем наукових досліджень – проблема модернізації сфери дитячої рекреації, розробка моделі сучасного дитячого відпочинку та оздоровлення.

Мета статті: аналіз освітньо-педагогічної діяльності в УДЦ «Молода гвардія» в контексті тенденцій розвитку сучасної системи освіти.

Ефективність сучасного дитячого рекреаційного закладу залежить від скоординованої діяльності його структурних підрозділів, що здійснюють роботу різного спрямування, у відповідності до базового переліку послуг з оздоровлення та відпочинку дітей, визначеного в Державному соціальному стандарті України. Основними напрямками роботи в дитячому рекреаційному центрі є педагогічна діяльність, фізкультурно-спортивна діяльність, психологічний супровід, медичне обслуговування, організація дозвілля, харчування та інше. Особливе значення в формуванні рекреаційного середовища дитячого центру належить педагогічній діяльності.

Формування освітнього простору дитячих рекреаційних закладів починається в піонерських таборах. Слід підкреслити, що педагогічний вплив в умовах піонерського табору мав виражений виховний акцент. Методологічні засади педагогіки піонерських таборів забезпечували процес виховання особистості на основі системи суспільно значимих цінностей. Сьогодні вноситься нові акценти

в зміст освітньо-педагогічної діяльності. Створення умов для самореалізації та розкриття внутрішнього потенціалу кожної дитини – пріоритети сучасної освіти [1,4].

У сучасній системі освіти відбуваються зрушення, які визначаються науковою спільнотою як парадигмальні [7]. У цих умовах освітяни переглядають змістовне наповнення освіти, впроваджують інноваційні навчальні технології і не припиняють пошуки нових освітніх ідеалів.

Так, аналізуючи стан сучасної освіти, американський психолог А. Маслоу пише: «Наше століття у своєму розвитку мінливіше, швидкоплинніше, стрімкіше, ніж будь-яка епоха в усій історії людства. Багато того, що ми раніше називали навчанням, тепер втратило будь-який сенс. Сьогодні освіту в жодному разі не можна розглядати лише тільки як процес засвоєння знань, час визначити її як процес формування характеру, особистісного розвитку» [8]. Визначення стратегічних напрямків модернізації системи освіти входить до кола найактуальніших проблем сучасного суспільства. Проблема освіти займаються міжнародні організації та, насамперед, ЮНЕСКО. Науковим співтовариством розроблено ряд рекомендацій щодо визначення пріоритетів педагогічної діяльності, серед яких: зміна методології, яка повинна забезпечити перехід від традиційних освітніх методів, спрямованих на репродуктивне засвоєння знань, до інноваційних, що передбачають впровадження в педагогічну практику технологій продуктивного навчання, реалізація принципів безперервного навчання та посилення практичної спрямованості освіти.

Для нової моделі освіти знання не є кінцевим результатом навчання. Завдання педагогічної практики – задати імпульс для подальшої пізнавальної діяльності учня, в основі якої закладено можливість для його самовираження і самореалізації у суспільстві. Метою нової моделі освіти є формування і розвиток інноваційних здібностей людини, в яких розкривається готовність діяти в нестандартних ситуаціях, орієнтуватися в процесах динамічного оновлення суспільства. Освітній процес спрямовується на стимулювання пізнавальної активності особистості, розвиток критичного мислення, які в умовах сучасного світу визнаються необхідними модусами людського існування.

Інноваційна спрямованість освіти вимагає розширення поля методичних пошуків та освоєння нових освітніх технологій. Традиційні освітні технології критикують за їх програмне алгоритмізоване навчання та розуміння освіти як тотально конструйованого процесу з передбачуваними зразками, за обмеження творчості.

Нові принципи здійснення освітнього процесу реалізуються сьогодні за рахунок впровадження в освітній процес інноваційних освітніх технологій [11]. Інноваційні освітні технології зорієнтовані на впровадження у педагогічну практику методів продуктивного навчання, націлених на створення умов для пошукової діяльності учня, атрибутами якої є оцінка, пошук, діалог, проектування. Такий формат педагогічної взаємодії зосереджений не тільки на змістовній складовій освітнього проце-

су, але й значна увага приділяється комунікативній стороні педагогічної діяльності.

Інноваційні освітні технології націлені на створення комфортних умов для навчання, за яких кожен, хто навчається, отримує можливість для самовираження, самореалізації і творчості. Коло педагогічних інновацій широке: метод проектів, дебатна технологія, ділові та рольові ігри, тренінги та багато інших.

Методологія інтерактивної моделі навчання порушує звичну логіку освітнього процесу: не від теорії до практики, а від практики і отриманого досвіду до його теоретичного осмислення шляхом застосування на практиці. Інтерактивна модель навчання націлена на створення нового для учнів і вчителя освітнього продукту: ідеї, питання, тексту, інтелектуального чи мистецького твору.

Зміна освітніх пріоритетів внесла корективи в педагогічну діяльність дитячих рекреаційних закладів. На сучасному етапі виникла суперечність між традиційними освітніми технологіями, що реалізувалися в рекреаційних закладах, та новими стандартами педагогічної практики. Традиційний для піонерських таборів алгоритмізований процес організації виховного впливу не відповідає основним засадам сучасної педагогіки, яка стверджує особистісну спрямованість освіти та вимагає зміни методології за рахунок впровадження в педагогічну практику інноваційних технологій.

На сучасному етапі розвитку освітнє середовище УДЦ «Молода гвардія» розвивається. В УДЦ «Молода гвардія» акцентується увага на впровадженні в педагогічну практику нових технологій освітньо-виховної роботи. Слід підкреслити, що освітньо-педагогічна діяльність в умовах дитячих рекреаційних центрів має свої особливості, що зумовлені основними завданнями, які виконують заклади цього типу. Зокрема, освітня система рекреаційного центру не обмежує дітей у виборі форм і напрямів діяльності, не передбачає жорсткого оцінювання отриманих результатів, не орієнтована на тематичну стандартизацію знань. Методологічні засади рекреаційної педагогіки дозволяють активно впроваджувати в педагогічні системи освітніх дитячих центрів методи інноваційної освіти.

Так, модернізація освітнього простору УДЦ «Молода гвардія» відбувається за рахунок широкого впровадження в педагогічну практику інтерактивної моделі навчання. Поле продуктивних технологій, що реалізуються в УДЦ «Молода гвардія», різноманітне: інтерактивні методи, проектне навчання, театральна педагогіка, тренінги, дебатна технологія та багато інших.

Узагальнюючи отриманий досвід із впровадження інноваційних освітніх технологій в педагогічну систему дитячого центру, перевагу за критерієм «ефективність» в УДЦ «Молода гвардія» отримала проектна технологія. Специфіка роботи дитячого рекреаційного центру дозволяє впроваджувати проектну технологію, максимально використовуючи її навчальний та виховний потенціал. Слід підкреслити, що в УДЦ «Молода гвардія» практично не проводяться профільні зміни, програми яких в основному зорієнтовані на визначений контингент дітей

(юні журналісти, туристи, екологи, лідери і т.д.). Це зумовлено тим, що кількість дітей, які володіють певними знаннями і навичками в конкретних сферах діяльності, (журналісти, туристи, екологи, учасників олімпіад, конкурсів, фестивалів, змагань, спартакіад, лідерів дитячих громадських організацій) на тематичній зміні незначна. «Молода гвардія» в основному (близько 80%) приймає дітей, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки: діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування. Цей фактор став вагомим критерієм для вибору моделі педагогічної взаємодії дитячого центру. Впровадження проектної технології дозволило залучити до активної проектної діяльності практично весь контингент дітей, які відпочивали у дитячому центрі, підвищити рівень пізнавальної активності дітей. Як показує практика, особливо плідними в освітньому аспекті стали проекти, ідеї і проблеми яких було максимально наближено до реальних життєвих ситуацій. Так, для дітей, учасників проекту предметом пізнання стали реальні проблеми навколишнього світу. Діти здобували навички і засвоювали знання в процесі виконання завдань проекту, а не в результаті вивчення готової інформації, відчували особисту відповідальність за реалізацію проекту, за створення навчальної та життєвої ситуації. Проектна форма навчання поряд з інтелектуальною передбачає присутність емоційно-ціннісної та творчої складової процесу пізнання, саме вони дозволяють визначити зацікавленість дітей проблемами проекту. Участь у розробці та реалізації ідей проекту сприяє розвитку критичного мислення, формуванню комунікативних та організаторських навичок у дітей, отриманню ними соціального досвіду, що прискорює процес їхньої соціалізації [9].

Реалізація методологічних засад проектної технології в системі педагогічної взаємодії дитячого центру «Молода гвардія» дозволила якісно підняти рівень виховної роботи. Будь-яка діяльність дитини, реалізована у формі проекту, стала для неї більш значущою і продуктивною.

Проекти, що розробляються і реалізуються в УДЦ «Молода гвардія», різноманітні за цілями, формами роботи і кінцевими результатами. Найбільш актуальними в умовах дитячого відпочинку стали творчі, пригодницькі, екологічні, ігрові, інформаційні, практично-орієнтовані та спортивні проекти.

Серед інновацій, що активно впроваджуються у педагогічну практику УДЦ «Молода гвардія», наявні технології та методи театральної педагогіки. Театральна педагогіка як технологія передбачає використання театральних методик з метою підвищення ефективності освітнього процесу [2,3,6,12]. Слід підкреслити, що театральна діяльність та освоєння театральних професій у даному випадку є не метою, а засобом, інструментом розвитку творчих здібностей дитини. Основна ідея – розвиток особистості через процес гри і колективної творчості. Технології театральної педагогіки в умовах дитячого відпочинку дозволяють максимально розкрити творчий потенціал дітей через театральні форми самовираження, залучити їх до різних видів творчої діяльності.

В основі методик театральної педагогіки – акцент на колективній творчості дітей і дорослих та створенні єдиного творчого простору. Варіантом колективної театральної творчості в «Молодій гвардії» є постановка вистави, мюзиклу, авторство яких належить не одній людині (режисерові), а групі.

Серед нових форм роботи з дітьми – **Форум-театр**. Форум-театр належить до кола інтерактивних соціально-педагогічних технологій. Соціально-педагогічні технології активно використовуються працівниками соціальних служб, громадських організацій, вихователями шкіл-інтернатів та ін. УДЦ «Молода гвардія» працює з дітьми соціальної категорії, тому використання технології форум-театру широко використовується з метою формування превентивного простору. Технологія форум-театру дозволяє формувати конструктивні моделі поведінки у дітей та підлітків в умовах проблемних ситуацій, що склалися в їхньому житті. Тематику постановок форум-театру стають проблеми, що виникають у дитячому середовищі. Важливою є можливість за допомогою форум-театру покращити рівень взаємодії між дітьми в умовах тимчасового дитячого колективу, знизити рівень агресивності, зруйнувати стереотипи поведінки.

Активне впровадження технологій інтерактивного навчання в педагогічну систему УДЦ «Молода гвардія» дозволило адаптувати її до потреб рекреаційного сере-

довища та створити оптимальні умови для оздоровлення та розвитку дітей та підлітків.

Отже, діяльність дитячих рекреаційних закладів потребує як модернізації матеріально-технічного стану, так і удосконалення змісту і структури освітньо-виховної практики, а саме: перегляду існуючих підходів до організації діяльності, впровадження нових навчальних технологій та пошуку нових напрямків роботи. Визначаючи методологічні засади рекреаційної педагогіки, модернізуючи педагогічну систему дитячих рекреаційних закладів, необхідно враховувати тенденції розвитку сучасної системи освіти. У контексті освітніх інновацій педагогічні системи дитячих рекреаційних центрів мають вагомий освітній потенціал. Тут створено унікальне середовище для реалізації методологічних принципів інноваційної освіти. Як свідчить практика, процес модернізації системи дитячого відпочинку – явище складне й суперечливе, яке вимагає глибокого комплексного вивчення, координації зусиль науковців, зваженої державної політики в даному напрямку. Вирішення цього питання не є можливим без науково-методичного обґрунтування освітньо-оздоровчих систем дитячих центрів та розробки чітких концептуальних положень, які визначають модель сучасного дитячого оздоровлення та відпочинку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш. А. Основания педагогики сотрудничества / Ш. А. Амонашвили // Новое педагогическое мышление. – М., 1989. – С. 168-170.
2. Ершова А. П. Театральная педагогика / А. П. Ершова. 2004-2005.
3. Лебедева Е. Театральный коллектив как среда социализации подростка / Е. Лебедева. – М., 2007.
4. Запесоцкий А. Образование: Философия, культурология, политика / А. Запесоцкий. – М.: Наука, 2003. – 456 с.
5. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М.: Педагогика, 1999.
6. Кипсис М. Драматерапия. Театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения / М. Кипсис. – М.: Ось-89, 2002.
7. Колесникова И. А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И. А. Колесникова. – СПб., 1999.

8. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики / А. Г. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1997. – 514 с.

9. Пехота О. М. Проектна технологія / О. М. Пехота // Освітні технології / За ред. О. М. Пехоти. – К, 2004. – С. 48-162.

10. Соціальна педагогіка: теорія і технології: підручник / за ред. І. Д. Звереві. – К: Центр навчальної літератури, 2006. – С. 147-160.

11. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. за ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004 – 192 с.

12. Колчеев Ю. В., Колчеева Н. М. Театрализованные игры в школе / Ю. В. Колчеев, Н. М. Колчеева. – М.: Школьная пресса, 2010.

REFERENCES

1. Amonashvili, Sh. A. (1989). *Osnovaniya pedagogiki sotrudnichestva* [Foundations of pedagogy of collaboration]. *Novoe pedagogicheskoe myshlenie – New pedagogical thinking*. Moscow [in Russian].
2. Ershova, A. P. (2004-2005). *Teatralnaya pedagogika* [Theatrical pedagogy] [in Russian].
3. Lebedeva, E. (2007). *Teatralnyy kolektiv kak sreda sotsializatsii podrostka* [Theatrical collective as an environment of adolescent's socialization]. Moscow [in Russian].

4. Zapesotskiy, A. (2003). *Obrazovanie: Filosofiya, kulturologiya, politika* [Education: philosophy, cultural study, policy]. Moscow: Nauka [in Russian].

5. Ivanov, I. P. (1999). *Entsiklopediya kolektivnykh tvorcheskikh del* [Encyclopedia of collective creative deals]. Moscow: Pedagogika [in Russian].

6. Kipsis, M. (2002). *Dramoterapiya. Teatr kak instrument resheniya konfliktov i sposob samovyrazheniya* [Drama therapy. Theater as a tool of conflict solution and way of self-expression]. Moscow: Os-89 [in Russian].

7. Kolesnikova, I. A. (1999). *Pedagogicheskaya realnost v zerkale mezhpardigmalnoy refleksi [Pedagogical reality in the mirror of interpadagigm reflection]*. Saint Petersburg [in Russian].

8. Maslou, A. G. (1997). *Dalnie predely chelovecheskoy psikhiki [Remote bounds of human psyche]*. Saint Petersburg: Evraziya [in Russian].

9. Pekhota, O. M. (2004). *Proektna tekhnolohiia [Project technology]*. *Osvitni tekhnolohii – Educational technologies*. Piekhota, O. M. (Eds). Kyiv [in Ukrainian].

10. Zvierieva, I. D. (2006). *Sotsialna pedahohika: teoriia i tekhnolohii: pidruchnyk [Social pedagogy: the-*

ry and practice: textbook]. Kyiv: Tsentr navchalnoi literatury [in Ukrainian].

11. Pometun, O. I., Pyrozhenko, L. V. (2004). *Suchasnyi urok. Interaktyvni tekhnolohii navchannia: Nauk.-metod. posib. [Modern lesson. Interactive teaching technologies: study guide]*. Pometun O. I. (Eds). Kyiv: Vydavnytstvo A.S.K. [in Ukrainian].

12. Kolcheev, Yu. V., Kolcheeva, N. M. (2010). *Teatralizovannyye igry v shkole [Dramatized games at school]*. Moscow: Shkolnaya pressa [in Russian].

Н. В. Щубелка

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УКРАИНСКОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»: НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ

В статье анализируется образовательно-педагогическая деятельность в Украинском детском центре «Молодая гвардия» в контексте тенденций развития современной системы образования. Автор изучает состояние современной системы оздоровления и отдыха детей в Украине, раскрывает особенности функционирования детских рекреационных центров. Новая социокультурная реальность требует внесения корректив в работу детских рекреационных центров, а именно: усовершенствование содержания и структуры образовательно-воспитательной практики, пересмотра существующих подходов к организации деятельности, внедрения новых обучающих технологий и поиска новых направлений работы. В контексте проблем модернизации детских рекреационных центров значительное внимание уделено особенностям современного образования. Автор рассматривает педагогическую систему Украинского детского центра «Молодая гвардия» и указывает основные направления ее модернизирования.

Ключевые слова: система детского оздоровления и отдыха, детский рекреационный центр, педагогическая система, образовательно-педагогическая деятельность, модернизация, образование, интерактивные образовательные технологии.

N. V. Schubelka

PEDAGOGICAL SYSTEM OF UKRAINIAN CHILD CENTER “MOLODAIA HVARDIIA”: MODERNIZATION DIRECTIONS

The article deals with the pedagogical activity of the Ukrainian child center “Molodaia hvardiia” in the context of the development tendencies of modern educational system. The author investigates the state of modern recreation and relaxation system of children in Ukraine, reveals peculiarities of functioning child recreational centers. Besides, he emphasizes the efficiency of establishments of stationary type, which usually include country child educational and recreational centers. New socio-cultural reality requires implementing some corrections into the work of child recreational centers: improvement of the content and structure of educational practice, reviewing existing approaches to the activity organization, implementing new teaching technologies and searching for new directions in work. Special attention is paid to the peculiarities of modern education in the context of modernization problems of child recreation centers. Taking the basic tendencies of education development into account, an attempt to determine possible directions of reforming pedagogical system of recreation establishments is performed. The author considers pedagogical system of Ukrainian child center “Molodaia Hvardiia” and specifies main directions of its modernization. The article also presents the experience of implementing the following interactive educational technologies into the pedagogical practice of the Ukrainian child center “Molodaia Hvardiia”: project teaching technology, technology of theatre pedagogy, social and pedagogical technology “Forum theatre” etc. The peculiarities of the interactive teaching model in terms of recreation are revealed. In the context of educational innovations the place and role of modern child centers in the educational system are determined and their educational potential is also revealed. As practice shows, the modernization process of the child recreation system is a complex and controversial phenomenon, which requires profound and complex research, coordination of scientists’ attempts, wise government policy in this field. Solution of this problem is impossible without scientific and methodical justification of recreational systems of child centers and the development of clear conceptual policy, which determines the model of modern child recreation and relaxation.

Keywords: system of child recreation, child recreation center, pedagogical system, pedagogical activity, modernization, education, interactive educational technologies.

Подано до редакції 08.09.2014