

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТР СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(матеріали Міжнародної науково-методичної конференції)

8-9 лютого 2018 р.

ОДЕСА ОНЕУ 2018

ЯКІСНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ-ЗАОЧНИКІВ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТЯНСЬКИХ ПОСЛУГ

Досягнення високого рівня якості освітніх послуг і забезпечення на цій основі високої конкурентоспроможності випускників є першочерговим завданням, яке стоїть перед університетом. Саме на підвищення якості навчання, найважливішого чинника формування іміджу будь-якого навчального закладу, повинні бути спрямовані всі складові навчальної діяльності, зокрема система оцінювання знань студентів.

В університеті завжди приділяється особлива увага питанню удосконалення алгоритму контролю і оцінки знань студентів усіх форм навчання, в тому числі тих, хто навчається без відриву від виробництва. Тенденція постійного удосконалення цього процесу в Центрі заочної форми навчання (ЦЗФН), свідчить про те, що новації мають позитивний вплив на об'єктивність оцінки та діагностику реального рівня навчальної роботи, що проводиться кафедрами університету. Сьогодні можна говорити про те що, контролююча та мотивуюча функції оцінки знань, спонукає студентів до плідної самостійної роботи в процесі вивчення матеріалу. В той же час, слід відзначити, що проблема оцінювання знань справа вкрай складна і потребує постійної трансформації. Тому ми ставимо завдання різнопланового характеру, щоб система оцінювання знань була ефективною, прозорою і зрозумілою для студентів. Для цього, на нашу думку, слід брати до уваги наступні моменти:

- студентська аудиторія має бути своєчасно ознайомлена зі змінами та доповненнями, що до системи оцінювання знань. Вже на установчій сесії студенти повинні знати, який матеріал слід опрацювати, як слід готуватися до поточного контролю, які питання будуть винесені на іспит, якими будуть критерії оцінки їх знань по результатам поточної роботи та складання іспитів;

- повинен бути розроблений чіткий алгоритм ліквідації академічної заборгованості, у тому числі заздалегідь відомий графік ліквідації академічної заборгованості розпланований на весь навчальний рік, з тим щоб студент отримав можливість упродовж навчального року готуватися до перездачі іспитів та заліків;
- повинна приділятися увага формуванню питань, що виносяться на поточний контроль та екзаменаційний. Зазначимо, що на даний момент завдання поточного контролю оцінюються у діапазоні від 0 до 30 балів, а завдання, що виносяться на іспит, від 0 до 70 балів. Метою поточного контролю є перевірка певного матеріалу, уміння та навичок виконання розрахункових завдань, аналізу господарських ситуацій, здатності публічно чи письмово представити певний матеріал в формі есе чи реферату. Завдання, що містяться в екзаменаційних білетах повинні мати узагальнюючий характер та охоплювати програмний матеріал в цілому. Окрім того, на нашу думку, вони повинні дати можливість студенту сформулювати своє розуміння проблем, що ставляться в тій чи іншій дисципліні. Оскільки прерогативою кафедр є визначення кількості, змісту та значущості завдань, що формують поточний контроль, повинно бути сформовано єдиний підхід серед викладачів до цих питань, в першу чергу, до критеріїв оцінки;
- розробка і удосконалення системи оцінки не може бути завданням лише викладацького складу. У цьому процесі повинні брати участь самі студенти. Тому в ЦЗФН йде постійний процес спілкування з активами груп на предмет можливих новацій з контролю та оцінки знань;
- кореляційний зв'язок між результатами оцінки знань і якістю методичного забезпечення має високий рівень. Тому формуванню максимально повного і змістовного методичного забезпечення потрібно приділяти велике значення;
- адекватна оцінка знань неможлива без ретельної роботи по удосконаленню самостійної і консультаційної роботи. Тому значна роль відводиться професійним навичкам викладача, його здатності до максимальної віддачі у процесі проведення індивідуальних та групових консультацій, активній і мотивованій позиції студентів-заочників до опанування знань. Саме від викладача залежить розкриття здібностей студентів, розвиток їх творчого

мислення, формування стійких знань, умінь та навичок, ґрунтовна теоретична підготовка, фахова практична цілеспрямованість. Студент, в свою чергу, має усвідомлювати, що для отримання високої оцінки він має інтенсивно працювати упродовж всього семестру, а не тільки під час екзаменаційної сесії;

- розробка певних новацій, направлених на підвищення мотивації студентів до систематичної активної роботи в міжсесійний період. Є своєчасним вивчення думок студентської аудиторії до цього питання. Тому під час зустрічі співробітників кафедр та ЦЗФН зі студентами-заочниками вивчаються пропозиції щодо підтримки певного рівня мотиваційного потенціалу молоді, що навчається без відриву від виробництва;

- сучасні технології навчання сьогодні не можливі без інноваційних бізнес-технологій. А це, насамперед, використання елементів дистанційної форми навчання. Серед студентів, що навчаються без відриву від виробництва є ті, що не мають можливості за виробничою необхідністю своєчасно захищати завдання поточного контролю, тим самим набираючи бали для зальної оцінки. Тому, значна увага повинна приділятися можливості відпрацювання дистанційних технологій навчання у плані пожвавлення ефективності поточної роботи студентів. Сьогодні ряд викладачів застосовують інтернет-технології як засіб передачі інформації, можливість її перевірки, контролю та оцінки знань. Таким чином, студент перебуваючи за межами навчального закладу, має можливість набрати бали за поточну семестрову роботу і скласти своєчасно на позитивну оцінку ту чи іншу навчальну дисципліну. Маючи потужний потенціал методичного забезпечення, в ЦЗФН викладачі все більше застосовують конкурентні складові дистанційних технологій освітянської діяльності. Це сприяє можливості економії часу, отримання он-лайн навчального матеріалу, зручності у виборі часу для самопідготовки та підготовки практичних завдань, можливості одночасного професійного росту та навчання в університеті.

Необхідність інтенсифікації навчального процесу змушує керівництво університету постійно оновлювати положення про порядок оцінювання знань і підвищувати, таким чином, рівень діагностики знань студентів.