

ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ОСВІТИ

Ні для кого не секрет, що багато студентів, починаючи з третього курсу вишу, йдуть працювати. Найчастіше вони пропускають заняття, не справляються з навчальним планом. Після закінчення ВНЗ багато хто не може знайти гідну роботу через брак теоретичних знань. Заборонами боротися з цим марно – проблему треба вирішувати. Так, 26 січня 2018 року на Розширеному засіданні Колегії Міністерства освіти і науки України було прийнято Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти в Україні. У цій Концепції передбачається встановлення рівноправного партнерства закладів вищої, фахової передвищої, професійно-технічної (професійної) освіти, роботодавців та здобувачів освіти з метою набуття останніми досвіду практичного застосування компетентностей та їх адаптація в умовах реальної професійної діяльності. Розроблена концепція використовує німецький досвід дуальної форми здобуття освіти. Щоб впроваджувати цю систему на державному рівні, МОН запускає перші пілотні проекти, розповідає Лілія Гриневич. Зокрема, МОН зараз вивчає досвід 7 країн, в яких успішно працює дуальне навчання, і кожна з цих країн мала значно змінити своє законодавство. Дуальну освіту випробують на морському транспорті, аграрних професіях та кібербезпеці. Впровадження в Україні дуальної освіти можливе не раніше, ніж за 5 років – так вважають провідні фахівці МОН України [1].

Основними завданнями дуального навчання є [2, 4]:

➤ зміцнення та удосконалення практичної складової освітнього процесу із збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки, що забезпечує дотримання стандартів освіти;

- підготовка кадрів, які максимально відповідають сучасним вимогам ринку праці та роботодавців;
- підвищення мотивації студентів до отримання кваліфікації (спеціальності) та можливості працевлаштування;
- підвищення професійної мобільності та конкурентоздатності випускника на ринку праці;
- забезпечення взаємозв'язку, взаємопроникнення та взаємовпливу різних систем (наука і освіта, наука і виробництво), які дозволять вносити якісні зміни в освіті;
- сприяння адаптації здобувачів вищої освіти до умов виробництва.

Навчання студентів за дуальною системою здійснюється відповідно до індивідуального навчального плану студента, який потрібно забезпечити необхідними методичними матеріалами. Найбільш потужним інструментом для організації та контролю виконання графіку індивідуальної роботи студента є система дистанційного навчання.

В ОНЕУ з 2002 року використовується система дистанційного навчання MOODLE. Досвід впровадження дистанційних технологій навчання показав, що вся сукупність дидактичних, методичних засобів і дій, а також специфіка викладання в дистанційному навчанні повинні бути відображені в єдиному електронному навчально-методичному комплексі дисципліни, який прийнято називати *дистанційним курсом* (ДК). Єдиним підходом до рішення цієї проблеми є підготовка навчально-методичних матеріалів засобами, що забезпечують збереження інформації у форматах доступних сучасним браузерам Інтернет. Використання WEB-технологій з одного боку, дає можливість автору курсу реалізувати добре структуроване, багатопланове (багаторівневе) викладення матеріалу, що забезпечує *інтерактивність процесу навчання*, при якому студент сам вибирає траєкторію вивчення матеріалу. А з іншого боку – дає можливість забезпечити *мобільність процесу навчання* [3].

За цей період практично всі навчальні дисципліни, що викладаються на

кафедрі економічної кібернетики та інформаційних технологій, забезпечені дистанційними курсами, які містять наступні елементи: опорні конспекти лекцій у вигляді навчальних презентацій, методичні вказівки для виконання індивідуальних робіт, самі завдання, тести і елемент курсу «Завдання» за допомогою якого студенти можуть надіслати свої виконанні індивідуальні (самостійні) роботи. Також деякі курси містять відеоуроки за різними розділами навчальної дисципліни, що дозволяє студентам поглиблено вивчати матеріал.

У першому семестрі 2017-2018 н.р. при викладанні навчальної дисципліни «Інформаційні системи і технології в економіці» на 3 курсі викладачам кафедри довелося зіткнутися з проблемою, що в деяких групах до 20% студентів працюють і навчаються за індивідуальним планом. Тому використання дистанційного курсу було дуже зручно як для студентів, так і викладачам.

В умовах впровадження дуальної освіти в Україні кожен вищий навчальний заклад повинен забезпечувати академічну підготовку, цілісність програми навчання та відповідність стандартам вищої освіти. Одним з основних шляхів розв'язання проблем, які склалися у системі підготовки кадрів, є розробка комплексу методичного забезпечення та онлайн-курсів дистанційного навчання враховуючи вже існуючі розробки.

Список використаних джерел:

1. Дуальна освіта. МОН України. 01.02.2018. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.ukrinform.ua/rubric-preshall/2390411-dualna-osvita-v-ukraini.html>
2. Проект концепції підготовки фахівців у вищій освіті за дуальною системою 06.07.2017 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/ministerstvo-osviti-i-nauki-ukrayini-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proekt-koncepciya-pidgotovki-fahivciv-za-dualnoyu-formoyu-zdobuttya-osviti>
3. Вакула А. Ю. Організація самостійної роботи студентів за допомогою системи дистанційного навчання / В. О. Стороженко, А. Ю.Вакула // Теорія и методика навчання фундаментальним дисциплінам у вищій школі: зб. наук. пр. – Кривий Ріг : Видавничий відділ НМетАУ, 2012. – Вип. III. : Теорія та методика електронного навчання. – С. 40-45.