

обчислювальних і телекомунікаційних засобів, а також організаційного та методичного забезпечення. Інфраструктура smart-освіти базується на використанні університетського LMS-сервера, хмарних технологій, університетського цифрового репозитарію, Wiki-порталу (рис. 1).

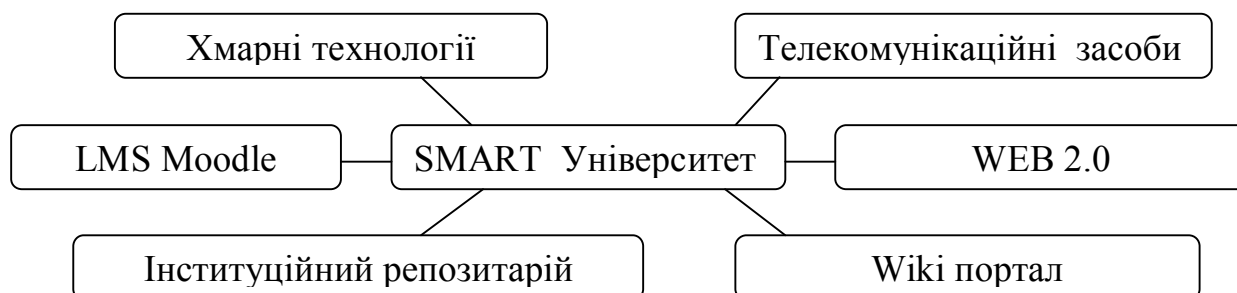


Рис. 1. IT-інфраструктура smart-середовища університету

Важливою умовою впровадження інформаційних технологій в СРС є наявність сучасної матеріально-технічної бази. В ОНЕУ зроблені суттєві кроки щодо її вдосконалення. Щорічно комп'ютерні аудиторії поповнюються новими машинами та мультимедійною технікою. У всіх учбових корпусах університету наявні точки доступу до комп'ютерної мережі за технологією Wi-Fi.

Висновок. Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій забезпечує цілісне орієнтування студентів в сучасному світі з позицій їх власних інтересів, ефективного використання набутих у закладах вищої освіти математичних знань і вмінь для безперервної освіти впродовж усього життя та для практичного використання їх у своїй діяльності. Це, зокрема, підтверджується досвідом авторів навчання математичних дисциплін.

Список використаних джерел:

1. Окара Д. В., Чернишев В. Г., Шинкаренко В. М. Дослідження рівня конкурентоспроможності України / Д. В.Окара, В. Г. Чернишев, В. М. Шинкаренко // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». – 2018. – Вип. 19. Ч. 2. – С. 123-129.
2. Андрущенко В. П. Освіта як чинник подолання духовної кризи сучасної цивілізації / В.П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2018. - № 3. – С. 5-13.
3. Окара Д. В., Чернишев В. Г., Шинкаренко Л. В. Аналіз впливу соціально-економічних чинників на якість освіти / Д. В. Окара, В. Г. Чернишев, Л. В. Шинкаренко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». – 2017. – Вип. 22. Ч. 2. – С. 163 – 166.
4. Пунченко О. Архітектура матриці освіти сучасної цивілізації у її парадигмальному вимірі / О. Пунченко // Вища освіта України. – 2018. – № 2. – С. 28-33.

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ СТАТИСТИЧНИХ МЕТОДІВ ОЦІНЮВАННЯ РИЗИКІВ

Сучасний світ розвитку нових технологій диктує й новітні вимоги: суспільству потрібні високоосвічені, моральні, заповзятливі люди, які зможуть самостійно приймати відповідальні рішення в ситуаціях вибору, прогнозуючи їх можливі наслідки; люди, здатні до співпраці, та люди, що відрізняються мобільністю, динамізмом, конструктивністю, володіють розвиненим почуттям відповідальності. В цих умовах головне завдання освітньої політики закладу вищої освіти – забезпечення сучасної якості освіти на основі збереження її фундаментальності та відповідності актуальним і перспективним потребам особистості, суспільства та держави. Отже, сучасний викладач повинен шукати нові форми та методи навчання, активно поєднувати їх з новими технологіями викладання матеріалу. Інноваційна ідея, яка об'єднує всі компоненти системи, полягає в підвищенні якості навчання, формуванні позитивної мотивації та зміні організації навчання через поєднання традиційних методів та мультимедійних технологій як безпосереднього інструменту реалізації основних ідей інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

ІКТ під час викладання навчальної дисципліни «Статистичні методи оцінювання ризиків» використовуються на всіх етапах навчання: під час пояснення нового матеріалу, при його закріпленні та повторенні, в режимі графічної ілюстрації, в тренувальному режимі для засвоєння матеріалу на практичних заняттях, в режимі самонавчання.

Під час пояснення нового матеріалу в ході лекції використовуються мультимедійні технології, дидактичний матеріал у вигляді презентацій і схем-конспектів.

На етапі закріплення знань та відпрацювання навичок використовуються Інтернет-ресурси, як то електронні словники, інформаційні портали, енциклопедії, доповіді провідних компаній-дослідників ризиків, як то PriceWaterHouseCoopers, GARP тощо; в якості дидактичного матеріалу до практичного заняття використовуються мультимедійні презентації студентів, а також створені ними власні схеми або алгоритми для застосування того чи іншого правила або методики оцінки ризиків.

Під час узагальнення та систематизації отриманих знань проводяться інтегровані заняття з використанням ІКТ, спрямовані на активну самостійну роботу студентів з освоєння нових способів діяльності, постановку в центрі навчального процесу активного особистого досвіду.

При самостійній роботі студентам пропонується створення презентації чи буклету з обов'язковим визначенням часових рамок, кількості джерел інформації, обсягу звітнього документу. Програмами реалізації завдання виступають Microsoft Word та Power Point.

Особлива увага приділяється використанню інформаційних технологій при оцінюванні ризиків. Так, за допомогою програми STATISTICA в її модулі «Кластерний аналіз» студенти мають змогу проранжувати декілька об'єктів за рівнем їх ризику [1-3]. Також студенти знайомляться із можливістю використання системи управління базами даних (СУБД) Access для оцінки ризиків, які пропонують автоматизовані алгоритми оцінки специфічних ризиків.

Наприклад, розроблена В. Гайдуком, С. Калитко та О. Гребеніковим база даних (БД) на СУБД Access дає змогу, при введенні початкових даних, оцінити ступінь ризику того чи іншого умовного інвестиційного проекту [4]. Програма розраховує середнє очікуване значення по кожному результату, середньоквадратичне відхилення та коефіцієнт варіації, а також дозволяє вести досьє за проектом, оцінювати його економічні показники, ймовірнісні показники та можливі результати. Окрім цього студенти знайомляться із самим процесом створення бази даних на основі прикладів Н. Кльоніної та