

37  
У67

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

*Упровадження сучасних  
освітніх технологій навчання  
у контексті Болонського процесу*

(матеріали науково-методичної конференції)



## Про критерії оцінювання якості освіти

1. Наразі дедалі більша частина громадян України усвідомлює ту беззаперечну істину, що наша держава сприйняла виклик сьогодення про існуваність здійснення нею ринкового реформування національної економіки і поступового інтегрування її до світового господарства, в межах якого поширюються і зміцнюються економічні зв'язки між країнами і регіонами, тобто відбувається його інтернаціоналізація. І це нілком природно, а відтак і закономірно. Адже сучасне світове господарство за своєю природою є соціально – орієнтованою системою ринкового типу, витoki якої сягають часів стародавнього світу, коли виникли суспільний поділ праці, приватна власність, а значить і ринкові відносини.

2. Внаслідок багатовікової еволюції економічних взаємин між країнами і народами виникають і набувають масштабного поширення інтернаціоналізація виробництва та пов'язана з нею інтеграція. Поняття „інтеграція”, як відомо, походить від латинського „integer”, що в перекладі означає цілий, цілісний. Саме завдяки суспільному поділу праці між людьми виникає потреба в обміні продуктами своєї діяльності, охоплюючи все нові й нові сфери життєдіяльності людей.

3. Необхідність суспільного поділу праці диктується суспільним виробництвом. Справа в тому, що в суспільному виробництві праця може бути обов'язково лише суспільною, а не індивідуальною. Однак суспільна праця є сукупністю і взаємодією різних видів конкретної праці, наслідком яких є ті чи інші споживчі вартості або послуги.

4. Суспільний поділ праці є не що інше як одночасне існування і співіснування конкретних видів праці, на яких спеціалізуються відповідні працівники, які неодмінно мусять бути певним чином закріплені за даними видами діяльності, оскільки без такого закріплення, тобто без певного обмеження сфери діяльності працівників останні неспроможні досягнути нічого значного.

5. Суспільний поділ праці зумовлює необхідність постійного вдосконалення системи підготовки фахівців будь-яких сфер діяльності і всіх рівнів.

6. Особливо злободенними є проблеми підготовки фахівців для потреб народного господарства постсоціалістичних країн (у тому числі і в Україні) в умовах радикальної трансформації суспільства, коли йдеться про ринкове

реформування економіки, розбудову правової держави і зміцнення суверенітету країни.

7. У сучасних умовах, коли триває процес формування міжнародної економіки, яку поповнюють все нові й нові країни, а глобальні проблеми охоплюють практично всі сфери суспільного життя, важливого значення набувають критерії оцінювання знань майбутніх фахівців середньої і вищої ланки в економіці, юриспруденції, математиці, біології та ін. Але критерій володіння державною мовою майбутніми фахівцями набуває особливого значення.

8. Слід послідовно і ґрунтовно займатись питанням забезпечення належного вивчення студентами державної мови упродовж всього періоду навчання в нашому університеті. В цьому напрямку мають працювати всі: адміністрація, викладачі, студенти, аспіранти, працівники структурних підрозділів.

Гадасмо, що не буде перебільшенням вимагати від випускників вільного володіння державною мовою. А для цього необхідно добре пояснювати студентам, аспірантам, що незнання державної мови відповідним випускником не дає підстави вважати себе конкурентоспроможним фахівцем навіть на внутрішньому ринку. До речі, такий випускник не може викликати належної поваги до себе з боку колег інших країн. Такий фахівець здатний викликати у зарубіжного партнера сумнів щодо того, чи доцільно мати стосунки з країною, яку він представляє. Бо в такому випадку він може виявитись скоріше патріотом іншої країни, яка не доклала коштів на його навчання в нашому ВНЗ.

9. Стан справ у вивченні державної мови на даному етапі, гадасмо, в Україні і в ОДЕУ зокрема, поки що не повною мірою відповідає інтересам нашого суспільства. Відсутність належного патріотизму наших випускників, яка виявляється в недостатньому володінні державною мовою, а значить і в неконкурентоспроможності їх, не може не позначатись негативно на ефективності зовнішньоекономічної діяльності нашої країни. А відтак необхідно зробити все можливе для того, щоб критерій оцінювання знань державної мови нашими випускниками обов'язково враховувався. Досі, як це не парадоксально, наші випускники нерідко отримують дипломи з відзнакою, а виявляється, що вони не володіють державною мовою. Більше того, далеко не всі пошукачі наукового ступеня кандидата чи доктора наук захищають дисертації державною мовою. Отже, ВНЗ є державним, а державна мова в аудиторіях, на засіданнях Рад факультетів тощо дунає рідко, або і зовсім її не чути, що й позначається негативно на рівні знання державної мови нашими випускниками, фахівцями різних сфер, а значить і на іміджі країни. Глобалізація у сфері культури, економічної освіти тощо не здатна завадити закріпленню української мови в статусі державної (як це передбачено чинною Конституцією України), крокувати нам у напрямку реалізації вимог Болонського процесу.