

✓ В.М.Онищук, д. соціол. н., професор,
кафедра політології

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ТА УПРАВЛІНСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ

Перед сучасною вищою освітою поставлене завдання підготовки фахівців на рівні світових вимог. З цієї точки зору важливого значення набуває якість підготовки фахівців нового типу – магістрів, які мають професійні знання за фахом, є соціально мобільними, здатними до творчості, самовдосконалення, готовими до роботи в ринкових умовах і гострої конкуренції. Саме тому, при підготовці магістрів особлива увага має приділятися індивідуальному підходу, суть якого базується на урахуванні особистісних можливостей кожного із магістрів, і вдосконаленню методики проведення навчальних занять та пошуку нових підходів у викладанні лекційного матеріалу і проведенні практичних занять.

Упровадження у навчальний процес інноваційних технологій навчання сприяє вирішенню поставлених завдань, уникненню одного з недоліків організації навчання у вищій школі – надання лавиноподібної, перенасиченої інформації.

Найголовнішою проблемою, яка вирішується під час такого навчання, є виявлення творчих можливостей кожного, здатність висувати нестандартні та нешаблонні ідеї при розв'язанні практичних завдань і проблемних ситуацій.

Використання інноваційних технологій навчання доцільно диференціювати за такими напрямками:

- 1) дидактичні технології навчання;
- 2) ситуаційне та проблемне навчання;
- 3) комп'ютерні технології навчання.

Серед дидактичних технологій навчання лекція була і залишається домінуючою формою навчального процесу. Вона є швидким засобом передачі значного обсягу навчальної інформації, дозволяє стисло і логічно представити механізм вирішення проблеми. Разом з тим, незважаючи на перераховані переваги, традиційна лекція для студентів є малоефективною. Тому виникає необхідність застосування різноманітних методів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентства, використовуючи засоби наочності, технічні засоби навчання, сучасні інформаційні технології.

Сучасні вимоги до навчального процесу не дозволяють викладачу зводити технологію навчання тільки до технічних засобів навчання і застосуванню їх у навчальному процесі. Основна тенденція – це перехід від суб'єкт-об'єктивних відносин до суб'єкт-суб'єктивних, від репродуктивного типу взаємовідносин у процесі навчання до творчого та ініціативного. До нових ефективних технологій

в економічному ВНЗі можна віднести ділові ігри як засоби навчання вибору послідовних рішень в умовах, що імітують реальну господарчу, бізнесову чи комерційну практику. Це є ситуативне та проблемне навчання. Воно формує у студентів певні життєві компетенції. Соціальні компетенції передбачають набуття готовності та вміння брати на себе відповідальність, приймати рішення, виходити з конфліктних ситуацій спокійно, відшукувати компроміси, не втрачаючи при цьому обличчя.

Комунікативні компетенції передбачають набуття умінь спілкування, формування власної думки і вміння вислухати іншого, прийти до спільного знаменника, знайти порозуміння. Інформаційні компетенції передбачають уміння не лише знаходити інформацію, а й критично ставитися до неї.

При проведенні аудиторних занять необхідно організувати навчання таким чином, щоб процес пізнання наближався до дослідницької діяльності та формував би у студентів дослідницькі вміння. У цьому випадку зазначений підхід має сприяти посиленню мотивації до оволодіння методами і прийомами творчої діяльності, формуванню та розвитку наукового пошуку розв'язання певних практичних проблем.

Впровадження інноваційних технологій навчання вимагає застосування комп'ютерної техніки, програмного забезпечення та телекомунікаційних технологій.

Сучасні вимоги до навчання полягають у тому, щоб студенти отримали не лише систему теоретичних знань, практичних умінь та навичок, наукових фактів, готових істин і штампів поведінки. Навчання із застосування інноваційних технологій активізує їх пізнавальну діяльність, формує у студентів здатність творчо мислити, вміння зіставляти та аналізувати факти, аргументовано захищати власну точку зору, критично ставитися до джерел інформації та правильно її використовувати, вчитися розуміти інших людей і співпрацювати з ними.

37
I-66

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**«Інноваційні методи вдосконалення
навчального процесу в умовах трансформації
системи вищої освіти»**