

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

***ЦЕНТР ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ТА СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ***



**Присвячується
100-річчю ОНЕУ**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(матеріали IV Міжнародної науково-методичної конференції)

4-5 лютого 2021 р.

ОДЕСА ОНЕУ 2021

УДК 378.046(063)

Колектив авторів під керівництвом

д. е. н., професора, ректора ОНЕУ

Ковальова А. І.

Відповідальні за випуск:

Кіршо С. М. – к. філол. н., доцент, зав. кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки;

Танасюк І. М. – к. е. н., доцент кафедри економіки підприємства та організації підприємницької діяльності;

Морщакова Л. Р. – фахівець 1-ї категорії навчально-методичного відділу

ТРАНСФОРМАЦІЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ

Формування цифрової освіти у значній мірі обумовлено тенденціями розвитку сучасних технологій, які сприяють трансформації існуючої системи освіти, встановленню специфічних та нових зв'язків між учасниками: споживачами та надавачами послуг, бенефіціарами та інвесторами. Безпосередньо цифрова освіта стає рушійною силою підвищення ефективності взаємодії безпосередніх учасників освітнього процесу (студентів, учнів слухачів, представників закладів освіти тощо) у процесі формування та апробації цифрових знань та компетентностей. Крім того, цифрова освіта зумовлює процес істотної перебудови методології та філософії надання та формування самих освітніх послуг, а від так впливає на необхідність трансформації існуючих навичок та знань викладачів щодо компіляції професійних компетентностей з можливостями використання у освітньому процесі комп'ютерних та інформаційних технологій та інструментів.

За результатами моніторингу світових тенденцій цифровізації ключовими наскрізними тенденціями в освіті є:

- мобільні технології;
- штучний інтелект;
- технології Інтернету речей;
- робототехніка;
- хмарні технології;
- робота з великими даними;
- технології доповненої реальності;
- GPS.

Водночас дослідники визначили ключові галузеві тенденції цифровізації освіти: «гейміфікація освіти» (розробка та впровадження комп'ютерних ігор); збільшення використання хмарних технологій; розробка рішень доповненої реальності; використання соціальних мереж в освіті; розвиток дистанційної освіти, масові відкриті онлайн-курси; розробка технологій візуалізації [1].

Цифрова компетенція включає низку структурних елементів, якими повинен володіти та вміти оперувати викладач у результаті ефективної реалізації на практиці цифрової освіти, зокрема: цифровий контент, комунікація та взаємодія, інформаційна грамотність та грамотність щодо роботи з даними, безпека тощо [2]. Отже, цифрова компетентність зорієнтована на такі вміння як впевненість та критичний підхід у користуванні цифровими та інформаційними технологіями. Важливість критичного підходу полягає в усвідомленому ставленні до насиченості інформаційного поля, а також розвитку здатності формувати комунікацію та виявляти творчі підходи в межах нових цифрових реалій.

Викладачі, які володіють цифровими компетенціями мають знати загальні принципи дії механізмів та розуміти логіку, що лежать в основі розвитку цифрових технологій. Такий підхід обумовлює необхідність наявності базових знань щодо побудови роботи інформаційних пристроїв з метою їх максимально ефективного використання з метою автоматизації частини функцій. Такий підхід формує можливості для вивільнення частини часу на більш креативну та творчу роботу щодо підготовки навчальних матеріалів, а також поглиблює комунікацію з аудиторією та слухачами за рахунок використання спільних каналів цифрової комунікації.

Список використаних джерел:

1. Пучковская Т. О. Компетенции современного учителя в контексте трендов цифровизации образования. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/249845/1/159-167.pdf> (дата звернення: 01.02.2021).
2. Краус Н. М., Краус К. М., Болдирева Л. М. Цифрові компетенції в сфері вищої освіти : задум, реалізація, результат. Держава та регіони. Серія «Економіка та підприємництво». 2019. № 1. С. 4-9.