

ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Інтеграція України у світовий і європейський освітній простір має на меті й модернізацію вищої освіти, яка має бути направлена на застосування сучасних методів викладання, новий погляд на цілі навчання, які повинні спрямовуватись на становлення особистості й підготовку конкурентоспроможних фахівців. Освітній процес потребує новітніх підходів до його організації, а необхідність приділяти увагу особистісним якостям студентів вищих навчальних закладів (ВНЗ) не викликає сумніву. Організація такого навчального процесу визначається терміном «студентоцентроване навчання». Закон України «Про вищу освіту» визначає студентоцентроване навчання як підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

- заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;
- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу [1; 2].

Студентоцентроване навчання передбачає концентрацію зусиль на врахуванні індивідуальних якостей студентів. Формування та розвиток особистості та врахування особливостей кожного студента можливий лише за умови втілення в навчальний процес особистісно орієнтованого підходу як головної складової студентоцентрованого навчання.

Особистісно орієнтований підхід у навчанні поєднує в собі різноманітні складові навчального процесу – освіту, виховання, прийоми навчання тощо, а також сприяє створенню сприятливих умов для якісного засвоєння знань, самостійному навчанню, формуванню професійних умінь і компетентностей. В процесі навчання, яке орієнтоване на цілі та результати, у студентів формуються навички комунікації, критичне мислення, креативність, здатність до вирішення проблем, професіоналізм, відповідальність, ініціативність та ін.

Необхідно наголосити, що особистісно орієнтоване навчання впливає не тільки на особливі якості студента та його формування як висококласного фахівця, а також і на особливі якості викладача, його професіоналізм, готовність до інноваційної діяльності, що впливають на ефективність організації навчання. Через втілення індивідуального стилю викладання створюються умови для творчого розвитку та самореалізації кожного студента. Саме тому особистісно орієнтовані технології навчання сьогодні є основою організації навчального процесу.

Модернізація навчального процесу та концентрація вищої освіти на особистісних якостях студента гарантують підвищення ефективності викладання та якості підготовки висококваліфікованих фахівців, які після завершення навчання стануть професіоналами в своїй сфері в Україні та за її межами.

Список використаних джерел:

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII
2. Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти: Закон України від 18.12.2019