

## **ІННОВАЦІЙНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ: ЗМІНА ПАРАДИГМИ, ОРІЄНТАЦІЯ НА МАЙБУТНЄ**

Сучасний бізнес вимагає не стандартних сміливих рішень, цілей і пропозицій, що потребує максимально оперативно підвищувати інтелектуальну сміливість управлінських рішень і проєктів, яка забезпечується кадровими ресурсами та професійним потенціалом, будучи важливою складовою ділового середовища. Професійне забезпечення розвитку національної економіки формується та модифікується завдяки навчальним закладам, які першими реагують на запити зовнішнього економічного середовища щодо актуалізації знань, компетенцій, навичок спеціалістів, які потребує ринок праці. Зараз у сучасній вищій школі спостерігається зміна основ навчання, тобто заміна стандартних уявлень, щодо організації формального навчального процесу на користь розробки нової системи правил, механізмів для формування якісно інноваційного типу мислення у майбутніх спеціалістів [1].

Сучасними змінами у навчальному процесі в порівнянні з традиційною його організацією є забезпечення співучасті студентів у розвитку освіти. Це часткове делегування повноважень та обов'язків, контролю їх виконання до студентів, що підвищує рівень їх відповідальності та сприяє вмотивованості навчання.

Об'єктивною основою інноваційної форми навчання є відтворення нових правил, вставлення регуляторів, які відповідають логіці інформаційної парадигми розвитку суспільства та економіки, що характеризує глибинний характер трансформацій із забезпеченням їх сприйнятливості та поширення.

У навчальному середовищі студенти залучаються до розробки інтегрованих інноваційних програм, як платформи для генерації та апробації проєктів, рішень, ідей, що задовольняють не лише потребу в отриманні нових знань, але й розширення професійних компетенцій, їх реалізацію, задоволення креативного мислення, амбіційності і схильність молодих спеціалістів до експериментів.

Досягається гармонійність в організації навчального середовища через наочність місця окремого студента та студентської групи в розвитку вищої школи та освіти, завдяки активній участі студентів в інтерактивному створенні власних підприємств, можливості представляти свої проєкти онлайн, співпрацювати в команді, бачити як відбувається покроковий розвиток підприємства. Співучасть студентів у запровадженні правил і регуляторів сприяє уникненню хронічних конфліктів між локальною групою студентство та навчальним середовищем, визначаючи рівень їх повноважень і ступінь відповідальності у правах й обов'язках.

За такої організації навчального процесу правила не здаються студентам алогічними та налаштовують їх на адаптацію до нових вимог, продиктованих об'єктивністю розвитку сучасного світу, основою чого є сучасне інформаційне суспільство зі складною інтерактивною платформою суспільно-економічних відносин.

Ключовими характеристиками інноваційності навчального процесу є: чутливість нового; вміння адаптуватися до змінюючихся обставин, передбачати потреби зовнішнього середовища, ефективно розпоряджатися потенціалом і ресурсами. Дані методи навчання максимально розкривають креативність молодих спеціалістів, закладаючи основу майбутніх якісних перетворень. Чутливість нового сприяє запозиченню нововведень, розробок, інновацій відповідно до тенденцій розвитку суспільства та економіки.

### *Список використаних джерел:*

1. Бочуля Т.В. Інноваційність навчального процесу. Студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічному університеті URL : [https://kneu.edu.ua/userfiles/Department\\_of\\_International\\_Economics\\_and\\_manageme/studentozentruzsm.pdf](https://kneu.edu.ua/userfiles/Department_of_International_Economics_and_manageme/studentozentruzsm.pdf)