

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ЯК ОДНА ІЗ ОСНОВНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Будь яка мова є насамперед засобом комунікації, тому поява нових технічних засобів комунікації і їх широке проникнення в усі сфери нашого життя закономірно впливає на освітній процес в цілому, і на вивчення іноземних мов зокрема. Саме тому наразі стоїть питання, пов'язане із діджиталізацією у навчанні іноземних мов, адже серед дисциплін, що вивчаються, важко, знайти іншу таку дисципліну, при викладанні якої ідея використання різного роду технічних засобів навчання знаходила б настільки ж активний відгук як у практиці викладання іноземних мов.

Діджиталізація зосереджена на поліпшенні та пришвидшенні обробки інформації, перетворенні її у більш зручний формат та зменшенні її обсягу, тобто переведення паперової роботи в електронну із застосуванням великої кількості обладнання, розробка освітніх планів та опрацювання великої кількості вже існуючої інформації, а також – інноваційні ідеї та зрушення, які допомагають ЗВО бути на крок попереду серед інших [1, с. 204].

Технічні засоби навчання використовуються в освітньому процесі з метою формування компетентності студентів, підвищення ефективності засвоєння здобувачами освіти знань, умінь, навичок. При модернізації навчальних кабінетів в закладах вищої освіти їх здебільшого оснащують мультимедійним проектором, інтерактивною дошкою (або роблять поверхню звичайної білої маркерної дошки інтерактивною), акустичною системою та комп'ютером (ноутбуком). Цим комплектом обладнання викладач може самостійно створювати презентації та інтерактивні заняття в різних програмних середовищах, що значно впливає на засвоєння матеріалу саме іноземною мовою.

Освітня діяльність залежить від напряму впровадження засобів зв'язку (смартфони, ПК), наявності та якості Інтернет-покриття та цифрової грамотності як здобувачів, так і викладачів. Чим істотніше розуміння важливості діджиталізації, тим швидше процес охопить інші сфери, перетворивши їх на сфери віддаленої роботи та навчання. Адже освітня діяльність передбачає: ознайомлення із освітніми виданнями, а насамперед виданнями іноземною мовою; ведення науково-дослідної діяльності (написання наукових робіт, статей, патентування винаходів) – усі перераховані варіанти потребують опрацювання великого обсягу інформації, що зараз доступний у мережі Інтернет.

Діджиталізація, як методика вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти впроваджується шляхом: курсів з іноземної мови, проведення тренінгів з іноземними спікерами, навчальних клубів з носієм мови, академічної мобільності та науково-дослідної діяльності, практики, публічних зустрічей та тематичних конференцій за кордоном, а також відкритості інформації про освітню діяльність у соц-мережах [2, с. 96].

Діджиталізація показала основні переваги дистанційної освіти та наукової роботи онлайн, визначила проблемні моменти навчання в окремих ЗВО, які повільніше долучаються до процесу діджиталізації. Щоб зменшити кількість проблемних моментів варто подбати як про зовнішній, так і про внутрішній розвиток, який передбачає покращення онлайн-освіти, інформаційно-технічного оснащення аудиторій та представлення лекційних матеріалів в інтерактивному форматі за допомогою візуалізації, а внутрішній – впровадження електронного документообігу.

Можна впевнено зробити висновок, що специфіка дисципліни “Іноземна мова” обумовлює активне і доречне застосування цифрових засобів та інструментів на всіх рівнях освітнього процесу: від закладу дошкільної освіти до закладу вищої освіти. Діджиталізація у навчанні іноземних мов – це процес, який набирає обертів, покоління Альфа вже почало навчатися, тому завдання усіх педагогів - більш активно та методично правильного використовувати здобутки сучасного цифрового світу, налагоджувати ефективну цифрову співпрацю як зі студентами, так і з колегами, розвивати себе та своїх студентів засобом цифрових технологій та ресурсів.

Отже, за роки активного впровадження було зроблено багато дій для покращення діджиталізації як з боку викладачів, так і здобувачів вищої освіти, адже вдала робота системи освіти – запорука усіх учасників освітньої діяльності. Варто зазначити, що процес діджиталізації – це початок оцифровування не лише освітньої, а й усіх сфер діяльності, і цей потребує постійної підтримки та оновлення.

Список використаних джерел:

1. Соломаха А.В. Підготовка майбутніх педагогів до діджиталізації в ранньому навчанні іноземних мов. Open educational e-environment of modern University. 2021. №10, с. 203-215. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1017>
2. Гончарова Н.О., Сіпій В.В. Діджиталізація освітнього простору закладів загальної середньої освіти. Цифрова компетентність вчителя_Збірник матеріалів всеукраїнської конференції, 2019. С. 94–96. [https://lib.iitta.gov.ua/720167/1/Digital%20competence%20\(Sipii_Honcharova\).pdf](https://lib.iitta.gov.ua/720167/1/Digital%20competence%20(Sipii_Honcharova).pdf)