

*Перепельчук Т. В.  
Одеський національний економічний університет  
м. Одеса, Україна  
e-mail: sava858@gmail.com*

## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЕКОНОМІЧНОМУ ЗВО ТА НАПРЯМКИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

На початку 2020 року змінились реалії життя українців через поширення вірусу COVID-19 та введення жорсткого карантину, який у різних варіантах продовжується до сього дня. Частина підприємств, організацій (де це дозволяє виробничий процес), у тому числі і навчальні заклади різного рівня, вимушені були перейти на дистанційну форму роботи і навчання. Для більшості студентів і викладачів така форма навчання була незвичною. Але ситуація, що склалася, змусила пристосовуватись до нових умов, шукати можливості продовжувати навчальний процес, здійснювати зворотній зв'язок, контроль і оцінювання студентів на відстані. Через це виник ряд складних питань і проблем, які доцільно розглянути, по-перше, відповідно суб'єктивного їх сприйняття та оцінки учасниками освітнього процесу, що і є метою даної статті, а, по-друге, з точки зору аналізу положень законодавства у сфері освіти.

Для дослідження ставлення студентів і викладачів економічного ЗВО до дистанційного навчання, та окремих його аспектів у листопаді 2020 р. в Одеському національному економічному університеті (ОНЕУ) було проведено соціологічне дослідження. У межах даного дослідження поставлено такі завдання: 1) оцінка ефективності дистанційної форми навчання; 2) визначення проблем, переваг та недоліків такої форми навчання для учасників освітнього процесу (студентів та викладачів).

Об'єктом дослідження є студенти та викладачі факультету економіки та управління підприємництвом ОНЕУ. Вибіркова сукупність складалася із 84 респондентів, серед яких 81% студентів та 19% викладачів.

Більшості, а саме 65,5% опитуваних доводилося раніше використовувати елементи дистанційної форми навчання. Але слід відмітити, що 40,5%

респондентів віддають перевагу денній формі навчання. При цьому однакова кількість опитуваних (по 28,6%) обрали змішану та дистанційну форму навчання.

Більше 2/3 респондентів (70,2%) достатньо забезпечені особистим технічним обладнанням для здійснення освітнього процесу на відстані. Опитувані студенти та викладачі здебільшого користуються під час дистанційного навчання такими пристроями, як смартфон (83,3%) і ноутбук (85,7%). У 34,5% респондентів досить часто виникають технічні труднощі та труднощі користування мобільними гаджетами під час групових онлайн-занять. При цьому 33,3% майже ніколи з такою проблемою не стикаються.

Найпопулярнішими онлайн-ресурсами під час дистанційного навчання є: ZOOM – 97,6% опитуваних, а це вказує на те, що майже у всіх проводяться заняття онлайн в реальному часі, 86,9% вказали електронну пошту і 85,7% – Telegram.

Приблизно половина респондентів (51,2%) відмічає недостатність особистісного спілкування з викладачем (студентом), що обумовлено віддаленістю учасників освітнього процесу один від одного.

52,4% опитуваних стверджують, що на них збільшилось навантаження при дистанційній формі навчання, порівняно з денною. Що підтверджується зменшенням вільного часу у 44% респондентів і появою тривожного відчуття нестачі часу у 48,8% опитуваних. Тому, на наш погляд, керівництву слід звернути на це увагу та переглянути величину навантаження студентів і викладачів в таких умовах.

Половині опитуваних вдається організувати свій режим дня під час карантину залежно від обставин, 33,3% цілком вдається організувати свій режим дня. При цьому 52,4% респондентів сплять 6-7 годин на добу, а норма сну для дорослої людини становить 7-9 годин. Це може виявлятися у впливі дистанційного навчання на стан здоров'я студентів та викладачів, що і підтверджують 34,5% опитаних, 39,3% відмічають частковий вплив на здоров'я.