

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра мовної та психолого-педагогічної підготовки

РЕФЕРАТ
кваліфікаційної роботи
на здобуття освітнього ступеня бакалавр
зі спеціальності 053 «Психологія»
за освітньою програмою «Психологія»
на тему: **«Особливості емоційності у осіб з різним рівнем адаптивності»**

Виконавець:

студентка 41 групи
Єфимова Валентина Вікторівна
(прізвище, ім'я, по батькові) /підпис/

Науковий керівник:

доктор філ. в галузі філософії, старший
викладач
(науковий ступінь, вченезвання)
Орленко Ірина Миколаївна _____
(прізвище, ім'я, по батькові) /підпис/

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність теми дослідження. Ця тема стикається з проблемами психологічного благополуччя, соціальної взаємодії, освітньої сфери та кар'єрного успіху. Розуміння взаємозв'язку між емоційністю та адаптивністю може виявитися корисним як у науковій спільноті, так і в практичній діяльності. Наукове дослідження в цій області може пролити світло на те, як емоційність впливає на здатність людини адаптуватися до нових ситуацій та стресових умов. Воно може допомогти виявити фактори, які впливають на рівень адаптивності особистості та її емоційну стійкість. Розуміння цих процесів може бути важливим для розробки ефективних стратегій психотерапії та соціальної підтримки. З практичної точки зору, результати дослідження можуть мати певні наслідки для розвитку освітніх програм, тренінгів та інших інтервенційних заходів, які спрямовані на покращення адаптивних здібностей особистості. Вони також можуть бути корисними для організацій та компаній, які прагнуть створити більш здорове та продуктивне робоче середовище.

У сучасній психології проблема адаптивності розробляється у різних аспектах. З одного боку, адаптивність розглядається у контексті особливостей реалізації особистістю власної активності (К. Андросович, Л.І. Ткаченко, Г.В. Ільїна, В.М. Шульга, А. Фурман та ін.), з іншого, адаптивність вивчається як стійка якість особистості, що забезпечує здатність до ефективною адаптації (О. Кузнецова, О. Саннікова). Для реалізації завдань дослідження велике значення мають теоретичні та емпіричні дослідження емоційного інтелекту (Р. Бар-Он, Р.Бояцис, Д. Карусо, Р. Купер, Д. Голман, Д. Майер, Дж. Метьюз, Р. Робертс, П. Саловей та ін.); теоретичні положення і концептуальні моделі емоційного інтелекту (С. Дерев'янка, Н. Коврига, Е. Носенко, О. Сергієнко). Отже, тема дослідження про емоційність та адаптивність має важливе значення для різних аспектів сучасного життя та може сприяти як науковому розвитку, так і соціальному прогресу.

Мета дослідження. Розкриття взаємозв'язку між емоційністю та різними рівнями адаптивності в людей.

Об'єктом дослідження є особи з різним рівнем адаптивності.

Предметом дослідження є особливості емоційності у осіб з різним рівнем адаптивності.

Завдання дослідження.

1. Розкрити поняття емоційності та адаптивності
2. Дослідити теоретичні моделі та підходи впливу рівня адаптивності на прояви емоційності.
3. Визначити методи дослідження емоційності у осіб з різним рівнем адаптивності.
4. Провести емпіричне дослідження впливу високого рівня адаптивності на емоційний досвід та вияви.

5. Дослідити існуючі програми адаптації для осіб із різним рівнем адаптивності.

Методи дослідження. В ході роботи були використані теоретичні та емпіричні методи дослідження, такі як, теоретичний аналіз, аналіз наукових праць, анкетування, спостереження, Тест Дж. Меєра, П. Селовея, Д. Карузо MSCEIT-V 2.0, методика «Емоційний інтелект» (М. Холл), «Соціальна адаптивність» (О. Саннікова, О. Кузнєцова), Коефіцієнт кореляції Пірсона.

Аналіз наукових досліджень та публікацій. Для реалізації завдань дослідження велике значення мають теоретичні та емпіричні дослідження емоційного інтелекту (R. Bar-On, R. Boyatzis, D. Caruso, R. Cooper, D. Goleman, J.D. Mayer, G. Matthews, R. Roberts, P. Salovey та ін.); теоретичні положення і концептуальні моделі емоційного інтелекту (І. Андрєєва, О. Білоконь, С. Дерев'янка, Д. Люсін, Н. Коврига, Е. Носенко, О. Сергієнко).

Експериментальну базу дослідження склало 53 осіб, 25 жінок та 28 чоловіків, дослідження проводилось за трьома методиками: (Тест Дж. Меєра, П. Селовея, Д. Карузо MSCEIT-V 2.0, Тест-опитувальник соціальної адаптивності (О.П. Саннікова, О.В. Кузнєцова) та Тест Н. Холла на визначення рівня емоційного інтелекту).

Теоретична та практична значущість роботи. Дослідження емоційності в контексті адаптивності може допомогти у розвитку та уточненні теорій, які пояснюють взаємозв'язок між емоціями та поведінкою, а також між емоціями та адаптацією до змін у середовищі. Вивчення взаємозв'язку між емоційністю та адаптивністю може сприяти кращому розумінню психологічних механізмів, що лежать в основі здатності людини адаптуватися до змін. Теоретичні уявлення про емоційність та адаптивність можуть служити основою для розробки практичних методів та програм, спрямованих на покращення емоційного благополуччя та адаптивних стратегій у людей. Розуміння взаємозв'язку між емоційністю та адаптивністю може бути корисним для практикуючих психологів у розробці індивідуальних програм підтримки та розвитку клієнтів. Врахування різниці у рівні адаптивності та емоційності може бути корисним для вчителів та навчальних програм, щоб підходити до учнів із різними потребами та можливостями.

Структура роботи включила: вступ, два розділи, висновки, список використаних джерел. Загальний обсяг роботи складає 66 сторінок, основний зміст роботи представлено на 55 сторінках. Робота містить 1 таблицю, 6 малюнків. Список використаної літератури містить 61 найменування.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ

У вступі обґрунтовано актуальність теми роботи, визначено мету, завдання, об'єкт, предмет, наукову новизну і методи дослідження.

У першому розділі «теоретичний аналіз основ емоційності та адаптивності» розкрито основні концепції та підходи до розуміння

емоційності та адаптивності. Це включає в себе вивчення психологічних теорій, що досліджують природу емоцій, їх функції та вплив на поведінку та ментальний стан особи. Крім того, аналізується поняття адаптивності як здатності особистості пристосовуватися до змін у навколишньому середовищі, враховуючи її емоційний стан.

У другому розділі «емпіричне дослідження особливості емоційності у осіб з різним рівнем адаптивності» описуються методики які використані в емпіричному дослідженні та організація дослідження, розкриває результати власного дослідження, вказує на особливості впливу індивідуально-типологічних особливостей особистості на вибір індивідуального стилю поведінки підлітків в конфлікті.

В ході проведеного нами емпіричного дослідження було використано передбачав використання конкретних методик: тест-опитувальник «Соціальна адаптивність» (О. Саннікова, О. Кузнєцова), Тест Дж. Меєра, П. Селовея, Д. Карузо (MSCEIT-V 2.0) та методика «Емоційний інтелект» (М. Холл), кореляційний аналіз проводився за допомогою коефіцієнта кореляції Пірсона.

Проаналізувавши отриманні результати дослідження, нами було встановлено:

Результати емпіричного дослідження показали, що конструкти "розуміння та аналіз емоцій", "ідентифікація емоцій", "управління своїми емоціями" та "використання емоцій" мають сильні кореляційні зв'язки з відповідними конструктами моделі MSCEIT.

ВИСНОВКИ

У цьому дослідженні розглядаються важливі аспекти психологічної динаміки, зокрема зв'язок між емоційністю та адаптивністю особистості. Аналіз психологічних аспектів емоційності показує, що емоції є невід'ємною частиною людської психіки і можуть виражатися в різних формах і способах. Крім того, було досліджено поняття адаптивності, яке визначається як здатність успішно пристосовуватися до змін у навколишньому середовищі. Результати показали, що адаптивність має важливий вплив на вираження емоційності та регуляцію емоційних станів. Було виявлено, що вищий рівень адаптивності полегшує переживання та вираження позитивних емоцій і зменшує виникнення негативних емоцій. Крім того, люди з різним рівнем адаптивності також мали різні механізми емоційної саморегуляції, що підтверджує важливість адаптивних стратегій у регуляції емоційних станів.

Результати емпіричного дослідження показали, що конструкти "розуміння та аналіз емоцій", "ідентифікація емоцій", "управління своїми емоціями" та "використання емоцій" мають сильні кореляційні зв'язки з відповідними конструктами моделі MSCEIT. Значення рівня значущості кореляцій свідчать про статистичну надійність та високу статистичну значущість. Важливо зазначити, що коефіцієнти кореляції та рівні

значущості, отримані для експертної групи, є навіть вищими, ніж для консенсусної групи. Це підкреслює важливість думок експертів і підтверджує достовірність отриманих результатів. Конструкти моделі управління чужими емоціями та стосунками також значуще корелюють з відповідними конструктами MSCEIT. Це свідчить про те, що обидві моделі можуть вимірювати схожі аспекти емоційного інтелекту. Загальні показники емоційної грамотності, отримані в цьому дослідженні, також демонструють сильні кореляції. Отримані значення надійності альфа-кореляції Кронбаха підтверджують високу надійність тесту MSCEIT та його ключа. Однак важливо зазначити, що метод анкетування має певний ступінь суб'єктивності і може сильно залежати від рівня самооцінки. Це може вплинути на кореляцію між результатами тесту та анкетування. Тому було проведено додаткове опитування щодо самооцінки, яке підтвердило необхідність ретельного аналізу та інтерпретації отриманих результатів.

Таким чином, дане дослідження підтверджує важливість вивчення взаємозв'язку між емоційністю та адаптивністю для розуміння психологічної динаміки особистості. Результати цього дослідження є важливими для практичного застосування в роботі з підтримки та покращення психічного здоров'я та емоційного благополуччя людей.

