

Диордица Станислав Григорьевич, Діордіца Станіслав Григорович, Diorditsa Stanislav Grigorovich, д. э. н., профессор кафедры экономической кибернетики, Одесский национальный экономический университет;

Ивашко Лариса Михайловна, Івашко Лариса Михайлівна, Ivashko Larysa Mihaylivna, к. э. н., старший преподаватель кафедры экономической кибернетики, Одесский национальный экономический университет

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

В современном мире, идущем по пути глобализации, способность адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого экономического развития. Известно, что в настоящее время главное преимущество высокоразвитой страны обусловлено ее человеческим потенциалом, который существенно определяется качеством образования. Именно в сфере образования на современном этапе находится ключ к обеспечению экономического роста страны в средне- и долгосрочной перспективе, ее конкурентоспособности [1]. В информационном обществе приоритетное развитие комплекса высоких информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и его активное применение в образовании для повышения качества обучения обеспечивает резкое увеличение темпов экономического роста и макроэкономической конкурентоспособности государства.

С целью определения роли образование в функционировании экономики нами проведено оценивание эффективности и определены рейтинги видов экономической деятельности по критериям соотношения валового внутреннего продукта и выпуска продукции на основе таблиц «расходы-выпуск» за 2008–2010 годы по Национальным счетам Украины [2]. Проведенное оценивание показало, что образование занимает важное место в экономике нашей страны. Последующая перспектива более полного использования потенциала образования как одного из видов экономической деятельности в масштабах

экономики Украины заключается в повышении его качества. Иными словами, решение задачи повышения качества образования имеет большое экономическое значение для страны: повышая его качество мы увеличиваем отдачу от него.

При определении понятия «качество образования с использованием информационно-коммуникационных технологий», без которых не мыслится современный процесс обучения, нами предлагается выделить, кроме общеизвестных трех факторов (качество содержания образования, качество преподавания, качество результатов образования), также и качество информационно-коммуникационных образовательных технологий, учитывая и качество разработанных на их основе электронных средств обучения.

Ориентация на новые образовательные результаты предполагает проведение существенных изменений, в частности, актуализации задач формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности студентов. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами их усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала студентов. Достижение личных результатов обучения, развитие мотивационных запросов студентов предполагает осуществление личноориентированного образовательного процесса, построение индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого студента, а также их реализацию с помощью образовательных ИКТ.

Нами предлагается экономико-математическая модель выбора конфигурации компонентов информационной системы, которая обеспечивает максимальное качество учебного процесса. При этом затраты на ее создание не превышают выделенных средств на разработку или приобретение соответствующих компонентов видов обеспечения, которые имеют требуемые эксплуатационные характеристики. Также расходы на техническую поддержку, послегарантийное обслуживание и сопровождение информационной системы (ИС) не превышают запланированных [3]. В результате мы получим I вариант

создания ИС, в каждом из которых компоненты подобраны оптимальным образом. Выбор окончательного варианта ИС базируется на расчетах максимального качества услуг ИС. В условиях применения рассмотренной выше модели определения качества услуг ИС, представляется возможным получить такой её вариант, который не только обеспечивает высокое качество образовательных услуг, но и её оптимальную структуру [3].

Таким образом, решение проблемы усовершенствования методических основ обеспечения качества делает высшее образование с использованием ИКТ прозрачным, доступным, понятным, сопоставимым в пределах европейских квалификационных рамок для европейского и мирового пространства. Как отметила В. Аксаковская в № 36 (816) «Зеркала недели» от 2–8 октября 2010 года: «Только качественное образование полностью компенсирует затраченные на него время и средства».

Список использованной литературы:

1. Субетто А. И. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
www.iso9000.by.ru/docs/sk/ng669_-1.htm.
2. Офіційний веб-сайт Державного комітету статистики України [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.ukrstat.gov.ua>.
3. Дем'яненко В. В., Івашко Л. М. Модель максимізації якості інформаційної системи навчального процесу / В. В. Дем'яненко, Л. М. Івашко // Моделювання та інформаційні системи в економіці : зб. наук. праць / відп. ред. В. К. Галіцин. 2011. № 85. – 270 с. – С. 158–165.