

Юшкевич Ю. С. Освіта як найважливіша ланка реалізації морально-етичних цінностей: український контекст / Ю. С. Юшкевич // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – 2015. – Вип. 103 (12). – С. 277-280.

УДК 1:37

**Юшкевич Ю. С.,**  
кандидат філософських наук,  
старший викладач кафедри філософії, історії та політології,  
Одеський національний економічний університет  
(Україна, Одеса) gjs@list.ru

### **ОСВІТА ЯК НАЙВАЖЛИВІША ЛАНКА РЕАЛІЗАЦІЇ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ: УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ**

*Метою дослідження є обґрунтування конститутивної ролі системи освіти у становленні аксіосфери моралі окремої особистості та визначення специфіки реалізації цього процесу на рівні індивідуальної свідомості у сучасному українському соціумі. До методів, що застосовувалися слід віднести перш за все гіпотетико-дедуктивний, компаративістський, структурно-функціональний, герменевтичний. У результаті даного дослідження було зроблено висновок, що найважливішою ланкою реалізації морально-етичних цінностей у суспільстві є система освіти, гуманітарна складова якої має вирішальний вплив на формування моральної людини, духовної особистості, носія морально-етичних цінностей. У свою чергу, гуманітарна освіта задля підвищення власної ефективності має спрямувати свій потенціал на утвердження гуманістичного вектору розвитку та розробити власний механізм впливу на свідомість особистості задля підвищення рівня її моральності, виходячи з ментальних особливостей українців.*

**Ключові слова:** гуманітарна освіта, індивідуальна свідомість, моральне відчуття, морально-етичні цінності, освіта.

Реалізація морально-етичних цінностей на рівні індивідуального суб'єкту передбачає гармонійне поєднання природжених схильностей, здібностей людини та впливу соціального середовища, в якому вона перебуває і з яким себе ідентифікує. Кризовий стан сучасного соціуму визначає неможливість очікування стихійного виникнення моральності людини та зумовлює необхідність цілеспрямованого впливу на свідомість особистості з метою формування її аксіосфери моралі. В якості основних соціальних інститутів у цьому сенсі виступають родина, система освіти та засоби масової комунікації. Наявність регресивних змін інституту сім'ї та деструктивність комунікативного впливу, знижує значення цих інститутів у становленні високоморальної особистості. Це дозволяє зробити припущення, про актуалізацію ролі системи освіти у цьому контексті.

Освіти є предметом дослідження в межах філософії освіти, вагомий внесок у розробку якої здійснили В. П. Андрущенко, І. В. Бичко, Л. В. Губерський, І. А. Зязюн, А. Є. Конверський, В. Г. Кремень, В. О. Огнев'юк та інші. Але все ж таки, питання пріоритетності інституту освіти у формуванні ціннісної складової свідомості індивідуального суб'єкту на сучасному етапі розвитку українського суспільства залишається не достатньо висвітленим.

Метою дослідження є обґрунтування конститутивної ролі системи освіти у становленні аксіосфери моралі окремої особистості та визначення специфіки реалізації цього процесу на рівні індивідуальної свідомості у сучасному українському соціумі.

Освітня система існує в певному соціокультурному середовищі і взаємодіє з ним. Освіта, виступаючи транслятором найважливіших та історично сталих норм і цінностей буття, з категорії національних інтересів високорозвинених країн переходить у категорію світових пріоритетів; вона відіграє вирішальну роль в контексті тих соціокультурних змін, котрі переживає сучасний світ. Її завдання полягає у забезпеченні засвоєння особистістю універсальних цінностей суспільства таким чином, щоб аксіологічні орієнтири окремого індивіду стали регуляторами соціальної поведінки людей у цілому [4, с. 34].

Але її зміст не обмежується трансляційною функцією. Освіта, будучи простором творчого освоєння нової інформації, формування нових здібностей та набуття практичного досвіду, являє собою реальність, в якій народжуються нові цінності, що зумовлюють формування ціннісних орієнтацій всього суспільства. При цьому, саме молода людина, що отримує освіту, виступає «одним із основних творчих учасників соціотрансформаційного процесу» [2, с. 192].

Слід підкреслити, що значення освіти у цьому контексті ще більше зростає. Так, сучасна цивілізація знаходиться у зоні своєрідної біфуркації: з одного боку, спостерігається реальна орієнтація суспільства на матеріальні пріоритети, але, з іншого боку – задля власного самозбереження – світова цивілізація має переорієнтуватися на духовні, зокрема морально-етичні цінності. І у цьому контексті саме система освіти покликана здійснювати відповідне, орієнтоване на ідеальну модель, корегування на рівні окремого індивідуального суб'єкту. Кожна ж особистість під час входження в соціокультурне середовище, будучи носієм усвідомленого знання морально-етичних цінностей, у свою чергу, здійснює вплив на аксіологічні доміанти суспільства, яке внаслідок цього поступово трансформується у належному напрямку. З огляду на це освітні цінності виступають вже не репродуктивними, а продуктивними, що визначають не тільки подальший вектор розвитку системи освіти, а й суспільства у цілому.

Більш того, освіта сама набуває значення цінності. І це впливає з того що, по-перше, вона виступає цариною соціокультурного буття, де здійснюється становлення духовно зрілої, моральної особистості, здатної відповідати за долю свого народу, сприяти реалізації морально-етичних цінностей; по-друге, освіта в українських реаліях є майже єдиним носієм та оптимальним шляхом реалізації аксіологічних доміант – свободи, відповідальності, справедливості, гідності, любові.

Внаслідок загрози екологічної катастрофи виникає необхідність концентрації зусиль людства на реалізації вимог «екологічного імперативу», що

актуалізує закономірність виявлення соціальних механізмів, які «мають допомогти кожній людині зробити правильний вибір і перетворити світоглядні концепти екологічної парадигми» на її власні морально-етичні цінності.

Можна стверджувати, що моральне просвітництво є не лише частиною освітнього процесу, а являє собою стрижень всієї системи освіти. Її етичний зміст виступає сенсоутворюючою, ціннісноорієнтованою та мотивуючою з позиції добра та зла складовою будь-якої діяльності і найвагомим регулятором поведінки людини. Освіта являє собою простір творення образу людини в її онтологічній сутності, якою виступає система морально-аксіологічних домінант, що складає ціннісне ядро цього соціального інституту. Акумуляований в історичній пам'яті досвід моральних, отже – відповідальних вчинків, знання про найбільш значимі добродійності та пріоритетні морально-етичні цінності, транслуються у межах освітнього каналу, сприяючи таким чином долученню особистості до морального буття суспільства.

Але слід ще раз наголосити на тому, що етичні знання, безцінний досвід моральної поведінки, віддзеркалені у змісті більшості дисциплін гуманітарного блоку. Їх отримання ще зовсім не означає неодмінної реалізації моральних абсолютів на рівні індивідуального суб'єкту, а детермінується наявністю вільного вибору та індивідуальної відповідальності. Останні ж, у свою чергу, теж формуються завдяки освітньо-комунікативному каналу. Цікавою у цьому контексті є характеристика К. Юнгом душі сучасної людини, котра, знаходячись у самому безпосередньому сьогоденні, перебуває на краю світу, маючи над собою небо, під собою усе людство з його історією, що губиться в тумані давнини, а перед собою – безодню усього майбутнього. Юнг зазначає, що мало хто з нас є сучасною людиною в цьому сенсі, бо таке існування вимагає найвищої свідомості [8, с. 294]. Тому визначальною цінністю сучасної освіти має виступати дійсне усвідомлення тих морально-етичних цінностей, що здатні врятувати світ та наше власне перебування у ньому, зупинити кризу духовності та спрямувати подальший розвиток українського суспільства до найвищої моральної мети, якою є життя кожної людини.

У сучасній українській філософії освіти розвивається підхід, який в якості центральних у сфері освіти розглядає антропоцентристські, демократичні та національні цінності. В сучасних умовах техногенної цивілізації виникла загроза існуванню людини і саме тому сучасне суспільство повинне перейти до нової парадигми розвитку, де саме людина, а не економіка або технології, буде метою та сенсом прогресу, тобто – до людиноцентризму, що є «новою стратегією поступу суспільства, в основі якої знаходиться не накопичення матеріальних благ і цінностей, а орієнтація на цінності духовні, на знання, культуру, науку, без яких життя втрачає сенс і перспективу» [5, с. 9].

Маючи на увазі, що в умовах трансформації сучасного українського суспільства не політичні сили, не релігія, не засоби масової інформації, в силу своєї комерціалізації та роз'єднаності, а саме освіта має найбільші можливості впливати на формування духовного світу та цінностей особистості, слід відзначити, що для цього вона сама повинна змінити свої цінності. Повинно змінитися ставлення до людини, яка має стати змістом сучасної освіти. Тому, коли «в освітянському середовищі України відбувається процес осмислення нових завдань, цілей, цінностей і якості освіти в контексті її людиновимірності й людиноспрямованості» [7, с. 369], необхідно виробити не лише людиноцентричну парадигму розвитку освіти, а сформувати «людинобіосфероцентричне» мислення, що передбачає співвіднесення людини із «особистим світом, світом природи, світом суспільства й світом культури» [7, с. 374]. Необхідно зазначити, що для реалізації нової людинобіосфероцентричної парадигми освіти не лише вона сама повинна утверджувати ті цінності, які є визначальними для розвитку суспільства, а й суспільство має розглядати людину як вищу цінність.

Таким чином, можливо зробити висновок, що в умовах глобалізації соціальних та культурних процесів, розвитку інформаційної цивілізації вимогою часу є переорієнтація сучасного суспільства на гуманізм, який визнає людину найвищою цінністю серед інших соціальних пріоритетів [6, с. 56].

Для досягнення цього необхідно здійснити поворот до нової парадигми розвитку освіти, стрижнем якої є гуманітаризація. Адже, подальший розвиток освіти може відбуватися у двох протилежних напрямках: технократизації, що, однак, вступає в протиріччя з реалізацією моделі високоморального українського суспільства, або ж гуманітаризації, що якраз і сприятиме моральному розвитку нашого соціуму.

Отже теза про те, що чим вище рівень освіти, тим більш моральною є особистість [3, с. 60], передбачає, у першу чергу її посилене орієнтування на формування аксіосфери моралі особистості через запровадження певних курсів, в межах яких саме і обговорюються етичні аспекти людських взаємовідносин, практикується моральна рефлексія. Саме така вища освіта зможе надати людині можливість проаналізувати різні точки зору та порівняти їх між собою, сформувати всебічно розвинену особистість та посилити в неї інтерес до етичної складової людського буття [10].

Так, метою саме гуманітарної освіти є трансляція таких знань, вмінь та переживань, що забезпечать формування «людського в людині», продукуючого імпульсу існування, осмислення особистістю свого місця у світі та власної відповідальності за нього. Людиноцентризм та свобода як умова креативного творення нової реальності – визначальні характеристики поняття «гуманітарність». Поєднуючи у собі зовнішнє та внутрішнє, об'єктивне та суб'єктивне знання, гуманітарні дисципліни характеризуються злиттям в освітньому просторі історично обумовлених морально-етичних цінностей та індивідуально інтерпретованого знання про них, що знаменується сходженням особистості – як носія моральної самосвідомості – до своєї цілісності.

На наш погляд, освіта дійсно виступає найважливішим соціальним інститутом, що реалізує морально-етичні цінності, норми, ідеали, відтворює національно-культурний світ. Вона здатна вирішувати завдання розвитку духовного світу особистості, її вищих цінностей. Одним із головних завдань освіти слід вважати відповідальність за духовну спадкоємність поколінь, освоєння новою генерацією стійких конструктів духовності, зокрема –

морально-етичних цінностей. Від здатності відтворювати свою культурну самобутність залежить духовна безпека нації [9].

Але якраз внаслідок нинішньої культурної та духовної кризи в нашому суспільстві, що супроводжується переоцінкою цінностей, гуманітарна освіта у вищій школі опинилась в найгіршому стані. Спостерігається тривожна тенденція до механічного сприйняття в якості зразка для наслідування західних моделей освітніх технологій. Але, це веде у кінцевому підсумку лише до еkleктичного поєднання концепцій різних національних шкіл. Як показує досвід, не можна застосовувати до вітчизняної освіти підходи, розроблені в Японії, США або Англії, адже вони не відповідають особливостям українського суспільства: «...українці потребують своєї оригінальної – національної – «моделі» соціально-економічного, політичного і т. п. розвитку, яка б відповідала українському національному характерові» [1, с. 63]. Західна система освіти спрямована, перш за все, на трансляцію максимального обсягу знань і засвоєння технологій. Її інструментально-прагматична природа значною мірою знецінює духовно-моральну складову освітнього процесу.

Головним завданням освіти є формування органічної і цілісної особистості. Рационалістично ж спрямована система освіти не здатна сформувати всебічно розвинену, високоморальну, сповнену духовності людину. Лише на вищих рівнях духовного пізнання можливий синтез антиномій, але джерелом цього нового знання вже є не розум, а серце. Саме для української нації характерна орієнтація на сприйняття навколишнього світу через серце. Так, традиційна українська освіта завжди характеризувалася гуманітарною спрямованістю: у Києво-Могилянській академії на протязі чотирьох років навчання здійснювалася загальноосвітня підготовка, рік вивчались риторика і поетика, чотири роки – філософія і, нарешті, останні чотири роки – теологія. На нашу думку, цю традицію слід постійно відтворювати. Саме це буде гарантом морально прогресу нашого суспільства.

Таким чином, можливо дійти висновку, що основною ланкою реалізації морально-етичних цінностей в суспільстві є система освіти, гуманітарна

складова якої має вирішальний вплив на формування моральної людини, духовної особистості, носія морально-етичних цінностей. Вона забезпечує такий вектор розвитку людини, який спрямований як на забезпечення цілісності окремої людини, так і людської цивілізації у цілому. У свою чергу, сучасна гуманітарна освіта задля підвищення власної ефективності має спрямувати свій потенціал на утвердження гуманістичного вектору розвитку, при якому моральне становлення особистості, створення умов її духовної безпеки, гідного існування розглядається як мета, а не засіб. Крім того, будучи одним з елементів соціальної системи, що перебуває в стані масовізації і характеризується поширенням маніпулятивного впливу на свідомість особистості за допомогою комунікативних технологій, гуманітарна освіта має розробити власний механізм впливу на індивідуальну свідомість задля підвищення рівня її моральності, виходячи з ментальних особливостей українців, що, у свою чергу, буде сприяти розвитку інтегративних процесів у сучасній Україні. Виходячи з необхідності посилення етнополітичної, державної, духовної безпеки та враховуючи високу конфліктогенність, викликану набуттям соціальною системою якостей відкритості, невизначеності, однією з пріоритетних цінностей гуманітарної освіти повинно бути формування, з одного боку, патріотизму, поваги до історичного минулого та морально-етичних цінностей української нації, а, з іншого – толерантності, здатності вести діалог з людьми, що мають відмінні переконання.

### **Список використаних джерел**

1. Бичко І. В. Українська ментальність і проблеми гуманітаризації національної вищої освіти / І. В. Бичко // Розбудова держави. – 1993. – № 3. – С. 58-63.
2. Борінштейн Є. Р. Особливості соціокультурної трансформації сучасного українського суспільства : [монографія] / Є. Р. Борінштейн. – Одеса : Астропринт, 2004. – 400 с.



3. Гулевич О. А. Основные стадии моральной социализации / О. А. Гулевич // Психология нравственности; [под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича]. – М. : ИП РАН, 2010. – С. 52-66.

4. Кадієвська І. А. Гуманістичні цінності освіти в контексті глобалізації суспільства : [монографія] / І. А. Кадієвська. – Одеса : Астропринт, 2010. – 176 с.

5. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі : [монографія] / В. Г. Кремень. – [2-е вид.]. – К. : Знання України, 2010. – 520 с.

6. Лазарева А. О. Гуманізація як риса трансформації менталітету української нації в умовах глобалізації світового співтовариства / А. О. Лазарева // Перспективи. Науковий журнал. – 2004. – №1 (25). – С. 52-57.

7. Огнев'юк В. О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку : [монографія] / В. О. Огнев'юк. – К. : Знання України, 2003. – 450 с.

8. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени [Текст] / К. Г. Юнг; [пер. с нем. А. М. Боковой]. – М. : ПРОГРЕСС, 1993. – 329 с.

9. Юшкевич Ю. С. До питання про шляхи реалізації морально-етичних цінностей / Ю. С. Юшкевич // Філософські дослідження : Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Випуск № 19. – Луганськ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2013. – С. 190- 199.

10. King P. M. Moral Judgment Development in Higher Education : Insights from the Defining Issues Test / P. M. King, M. J. Mayhew // Journal of Moral Education – 2002. – 31 (3). – С. 247-270.

### References

1. Bichko I. V. Ukrayinska mentalnist i problemi gumanitarizatsiyi natsionalnoyi vischoyi osviti / I. V. Bichko // Rozbudova derzhavi. – 1993. – # 3. – S. 58-63.

2. Borinshteyn E. R. Osoblivosti sotsiokulturnoyi transformatsiyi suchasnogo ukrayinskogo suspilstva : [monografiya] / E. R. Borinshteyn. – Odessa : Astroprint, 2004. – 400 s.

3. Gulevich O. A. Osnovnyie stadii moralnoy sotsializatsii / O. A. Gulevich // Psihologiya npravstvennosti; [pod red. A. L. Zhuravleva, A. V. Yurevicha]. – M. : IP RAN, 2010. – S. 52-66.

4. Kadievskaya I. A. Gumanisticheskiye tsinnosti osvity v kontekste globalizatsiyi suspilstva : [monografiya] / I. A. Kadievskaya. – Odesa : Astroprint, 2010. – 176 s.

5. Kremen V. G. Filosofiya lyudinotsentrizmu v osvithomu prostori : [monografiya] / V. G. Kremen. – [2-e vid.]. – K. : Znannya Ukrainy, 2010. – 520 s.

6. Lazareva A. O. Gumanizatsiya yak risa transformatsiyi mentalitetu ukrayinskoyi natsiyi v umovah globalizatsiyi svitovogo spivtovaristva / A. O. Lazareva // Perspektivi. Naukoviy zhurnal. – 2004. – #1 (25). – S. 52-57.

7. Ognev'yuk V. O. Osvita v sistemi tsinnostey stalogo lyudskogo rozvitku : [monografiya] / V. O. Ognev'yuk. – K. : Znannya Ukrainy, 2003. – 450 s.

8. Yung K. G. Problemyi dushi nashego vremeni [Tekst] / K. G. Yung; [per. s nem. A. M. Bokovikova]. – M. : PROGRESS, 1993. – 329 s.

9. Yushkevich Y. S. Do pitannya pro shlyahi realizatsiyi moralno-etichnih tsinnostey / Y. S. Yushkevich // Filosofski doslidzhennya : Zbirnik naukovih prats Shidnoukrayinskogo natsionalnogo universitetu imeni Volodimira Dalya. Vipusk # 19. – Lugansk : vid-vo SNU im. V. Dalya, 2013. – S. 190- 199.

10. King P. M. Moral Judgment Development in Higher Education : Insights from the Defining Issues Test / P. M. King, M. J. Mayhew // Journal of Moral Education – 2002. – 31 (3). – C. 247-270.

*Yushkevich Y. S.*, PhD in Philosophy, Senior Lecturer of the department of philosophy, history and political science, Odessa National Economic University (Odessa, Ukraine) gjs@list.ru

### **Education as the most important link in the realization of moral and ethical values: the Ukrainian context**

*The purpose of this study is rationalization of the basic role of the education system in the formation of the moral values of personality and definition of the features of implementation of this process at the level of the individual consciousness*

*in the modern Ukrainian society. Among the methods that were used, first of all, there were hypothetico-deductive method, structural-functional analysis, comparative analysis, hermeneutical methods. It was concluded that the main element of the implementation of moral and ethical values in society is the education system, the humanitarian component of it has a decisive influence on the formation of a moral person, the carrier of the moral and ethical values. The modern humanitarian education should direct their potential for adoption of the humanist vector of development. The humanitarian education should develop its own mechanism of action on the consciousness of the individual to improve his morality.*

**Keywords:** *humanities, individual consciousness, moral feeling, moral and ethical values, education.*

**Юшкевич Ю. С.** кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии, истории и политологии, Одесский национальный экономический университет (Украина, Одесса) [gjs@list.ru](mailto:gjs@list.ru)

### **Образование как важнейший элемент реализации морально-этических ценностей: украинский контекст**

*Целью исследования является обоснование конститутивной роли системы образования в становлении аксиосферы морали отдельной личности и определение специфики реализации этого процесса на уровне индивидуального сознания в современном украинском социуме. К методам, которые применялись следует отнести прежде всего гипотетико-дедуктивный, компаративистский, структурно-функциональный, герменевтический. Был сделан вывод, что важнейшим звеном реализации морально-этических ценностей в обществе является система образования, гуманитарная составляющая которой имеет решающее влияние на формирование нравственного человека, духовной личности, носителя морально-этических ценностей. В свою очередь, гуманитарное образование для повышения собственной эффективности должно направить свой потенциал на утверждение гуманистического вектора развития и разработать*

*собственный механизм воздействия на сознание личности для повышения уровня ее нравственности, исходя из ментальных особенностей украинцев.*

**Ключевые слова:** *гуманитарное образование, индивидуальное сознание, нравственное чувство, морально-этические ценности, образование.*