

Гончаренко О.М.,
к.е.н., доцент;
Світлична О.С.,
к.е.н., доцент;
Слатвінська М.О.,
к.е.н., доцент

НАПРЯМИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СФЕРИ ФІНАНСІВ

Практична підготовка студентів - це обов'язкова компонента навчальної програми для здобуття кваліфікаційного рівня, що має на меті набуття студентом професійних навичок та вмінь.

Останнім часом все більшу стурбованість викликає проблема працевлаштування випускників вищих навчальних закладів. Однією з причин цього, на нашу думку є погіршення практичної підготовки економістів у вищих навчальних закладах, наслідком якого є відсутність у студентів навичок практичної роботи за обраним напрямом (спеціальністю), а також знань сучасних технологій. Умови соціально-економічного розвитку, ситуація на ринку праці, вимагають змін у змісті та організації практичної підготовки студентів.

В умовах конкуренції на ринку праці сучасний економіст повинен уміти творчо і самостійно розв'язувати будь-яке професійне завдання, що значною мірою залежить від якості оволодіння сучасними знаннями на основі глибокої теоретичної підготовки, здатності мислити на перспективу і діяти в категоріальній системі ринкової економіки. Зазначені вимоги визначають різні особливості формування професійної компетентності майбутніх економістів на сучасному етапі розвитку економіки [1: 35].

Напрями підвищення рівня професійної підготовки студентів слід розглядати у площині оптимізації навчального процесу (практичних занять) та організації проходження практики студентами, починаючи з першого.

Сьогодні, незважаючи на необхідність прикладної спрямованості освіти, в сучасній професійній підготовці кількість годин, що відводяться на

практику, постійно скорочується. Проте, для більш ефективного набуття фахових знань навчання слід організувати за новими технологіями та методами, що дозволить студентам отримати фундаментальні знання і практичні навички з обраного напрямку. Навчальний процес слід організувати:

- із залученням провідних практикуючих фахівців;
- із впровадженням спеціалізованих комп'ютерних ділових ігор на базі фахових програм.

Необхідне активне впровадження тренінгових програм, у рамках яких можна створити найбільш оптимальні умови для навчання, взаємонавчання, самодослідження і самовдосконалення. Впровадження тренінгових технологій у навчально-виховний процес припускає виявлення спеціальних потреб, формування професійних цілей і знаходження дієвих способів їх досягнення.

Практико-орієнтована освіта майбутнього фінансиста тісно пов'язана з організацією навчально-ознайомчої, організаційно-економічної, комп'ютерної, виробничої та переддипломною практик студента з метою його занурення в професійне середовище, співвіднесення його уявлення про професію з вимогами, що пред'являються підприємствами та установами.

Організація усіх видів практик на всіх етапах навчання спрямована на забезпечення безперервності і послідовності оволодіння студентами професійною діяльністю у відповідності з вимогами до рівня підготовки майбутнього економіста. Тому, на нашу думку, необхідно переглянути перелік і час проведення практик та їх кінцеву мету, збільшити кількість годин, відведених на практичну підготовку фахівців згідно з чинними навчальними планами, як це практикується за кордоном (проходження практики доцільно починати з 1-го курсу).

Особливості практичної підготовки студентів сфери фінансів: практика обов'язкова на всіх курсах навчання, починаючи з першого; у структурі практичної підготовки обов'язкове інтегрування фахових дисциплін;

впровадження комп'ютерної практики за фаховими програмами, що використовують підприємства та фінансові установи; обов'язкова практика як на віртуальному підприємстві так і на профільних базах практики.

Впровадження інформаційних технологій необхідне за кожною навчальною дисципліною, а саме ознайомлення з фаховими комп'ютерними програмами. Таким чином, використання сучасних програмних продуктів в навчанні майбутніх економістів, дозволить студентам отримати конкретні знання, які пришвидшують професійне зростання молодих спеціалістів у відповідності з вимогами сучасної економіки.

Крім того, неперервна практична підготовки фахівців містить не лише традиційні та визнані у багатьох навчальних закладах елементи, такі як практика, стажування у межах спеціалізації, але й істотні зміни й доповнення до теоретичних курсів, розрахунково-графічних, практичних і курсових робіт, що поєднуються з елементами практики концептуально, змістовно й організаційно; спеціально розроблені тренінги й семінари; обмін досвідом та науково-практичні й методичні конференції.

З метою удосконалення системи професійної підготовки майбутніх економістів у вищих навчальних закладах України рекомендуємо: забезпечити тісний взаємозв'язок теоретичного і практичного компонентів підготовки фахівців; досягнути неперервності практичної підготовки; впроваджувати нові досягнення науки, інформаційних технологій і передовий досвід у процес навчання фахівців, що сприятиме формуванню компетентності економіста на відповідному сучасним потребам ринку праці рівні.

Список використаних джерел:

1. Ковальчук Г.О. Активізація навчання в економічній освіті: Навч. посіб. / Г.О. Ковальчук. - К.: КНЕУ, 2003. - 298 с.
2. Іванченко Є.А. Сутність та структура системи інтегративної професійної підготовки майбутніх економістів / Є.А. Іванченко // Наука і освіта. - Одеса, 2008. - Вин. 8-9. - С. 144-150.