

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

***ЦЕНТР СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ***



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:  
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**(матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції)**

**31 січня – 1 лютого 2019 р.**

**ОДЕСА ОНЕУ 2019**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

***ЦЕНТР СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ***

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:  
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**(матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції)**

**31 січня – 1 лютого 2019 р.**

**ОДЕСА ОНЕУ 2019**

**УДК 378.046(063)**

Колектив авторів під керівництвом д.е.н., професора,  
члена-кореспондента НАН України, ректора ОНЕУ **Звєрякова М. І.**

**Відповідальні за випуск:**

- Кублікова Т. Б.** – к.е.н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи;  
**Танасюк І. М.** – к.е.н., доцент, керівник Центру сучасних освітніх технологій;  
**Кіршо С. М.** – к. філол. н., доцент, зав. кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки;  
**Морщакова Л. Р.** – провідний фахівець Центру сучасних освітніх технологій

|  |     |
|--|-----|
| <b>Грималюк А. В.</b><br><i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>   |     |
| <b>Продан Т. Я., Майрова Т. Р.</b><br><i>Одеський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, Україна</i> |     |
| Методичні особливості навчального процесу у малих групах .....   | 251 |
| <b>Галашова О. Г.</b><br><i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>   |     |
| Особистісна та професійна самореалізація майбутніх фахівців економічного профілю у процесі навчання іноземної мови .....                                       | 254 |
| <b>Старенька О. М.</b><br><i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>  |     |
| Використання інноваційних методів навчання у закладах вищої освіти ..  | 257 |
| <b>Богач О. В.</b><br><i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>  |     |
| Психологічні компоненти індивідуального стилю професійно-педагогічного спілкування викладача .....   | 261 |
| <b>Нікітченко О. О., Обнявко О. В., Чернишова Л. В.</b><br><i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>                                       |     |
| Формування професійно-орієнтованої дослідницької компетенції студентів у процесі роботи проблемних груп .....  | 264 |
| <b>Балабаш О. С.</b><br><i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>  |     |
| Формування комунікативної активності та креативного мислення студентів шляхом використання інноваційних технологій навчання .....                              | 267 |
| <b>Муренко Т. О., Шаровська Т. С.</b><br><i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>   |     |
| Синергетичний підхід у викладанні навчальних дисциплін контрольного блоку .....  | 270 |
| <b>Нездоймінов С. Г.</b><br><i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>  |     |
| <b>Gwoździwicz S.</b><br><i>The Jacob of Paradies University in Gorzow Wielkopolski, Poland</i>  |     |
| Формування педагогічної майстерності фахівця з екскурсійної справи ...   | 273 |
| <b>Добриніна Л. В., Красільнікова К. В.</b><br><i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>   |     |
| Інноваційно-інформаційні методи підготовки фінансиста в сучасних умовах .....  | 277 |
| <b>Артюх О. В., Добрунік Т. П.</b><br><i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>  |     |
| «Кейс-стаді» як форма самостійної роботи при вивченні навчальної дисципліни «Обліково-аналітичне забезпечення ЗЕД» .....                                       | 280 |
| <b>Карпенко Н. В.</b><br><i>Одеський національний економічний університет, Україна</i>   |     |
| Ораторське мистецтво викладача як основа професійної майстерності ...  | 283 |

*Артюх О. В., Добрунік Т. П.  
Одеський національний економічний університет  
м. Одеса, Україна  
e-mail: oksana\_art\_2017@ukr.ne  
e-mail: tdobrunik@gmail.com*

**«КЕЙС-СТАДІ» ЯК ФОРМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ  
ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ОБЛІКОВО-АНАЛІТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗЕД»**

В умовах євроінтеграційного напрямку розвитку національної економіки головною метою системи вищої професійної освіти є забезпечення якісної підготовки фахівців напрямку 071 «Облік і оподаткування», конкурентоспроможність яких на ринку праці безпосередньо залежить від їх професійного мислення, уміння застосовувати свої знання та здібності на практиці. Сучасний ринок праці висуває до фахівців такі вимоги, як гнучкість мислення, розуміння суті економічних процесів, вміння самостійно виявляти й вирішувати проблеми, швидко орієнтуватися у виробничих ситуаціях та приймати відповідні управлінські рішення.

В Законі України «Про вищу освіту» зазначається, що однією із форм організації навчального процесу у вищих навчальних закладах є самостійна робота студентів [1]. Важливість і значущість самостійної роботи також відзначається в «Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті», в якій наголошується на важливості ролі самоосвіти, стимулюванні студентів до самостійного наукового пізнання [2].

Пріоритетним у підготовці майбутніх фахівців з обліку та оподаткування є формування активної, відповідальної, творчої, зацікавленої в якісному навчанні, здатної до самоосвіти і самореалізації, самостійної особистості. Орієнтування студентів на самостійну навчальну діяльність сприяє поглибленню професійних знань майбутніх бухгалтерів, вдосконалюється фахова майстерність, розвивається індивідуальна самоосвітня компетенція.

Провідне місце при підготовці фахівців за магістерською програмою «Міжнародний облік, аналіз і оподаткування» належить такій навчальній дисципліні, як «Обліково-аналітичне забезпечення ЗЕД», вивчення якої має свою специфіку через постійну змінність податкового, бухгалтерського законодавства, нормативно-правових актів у сфері зовнішньоекономічної діяльності.

Забезпечення відповідної якості підготовки студентів можливе лише за умови належної організації навчального процесу з використанням інтегрованого підходу до вивчення навчальної дисципліни «Обліково-аналітичне забезпечення ЗЕД» на основі впровадження сучасних інтерактивних технологій, серед яких широке визнання отримав метод «Кейс-стаді» («Case study»). Метод «Кейс-стаді» сприяє розвитку вміння вирішувати проблеми з урахуванням конкретних умов і за наявності фактичної інформації. Метод характеризується також значним педагогічним ефектом, оскільки розвиває такі кваліфікаційні характеристики особистості, як здатність до аналізу і діагностики проблем, вміння чітко формулювати і висловлювати свою позицію [3, с. 20].

Студенти повинні досліджувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати найкраще з них. Кейси ґрунтуються на реальному фактичному матеріалі або ж наближені до реальної ситуації.

Розрізняють «польові» (сформовані на реальному фактичному матеріалі) і «крісельні» (вигадані) кейси [4, с. 87]. При підготовці фахівців з обліку та оподаткування саме польові кейси є більш доцільними у застосуванні кейс-методу і передбачає використання конкретних проблемних ситуацій. Формування таких кейсів для такої фахової дисципліни як «Обліково-аналітичне забезпечення ЗЕД» відбувається на базі реальних ситуацій, що виникли в результаті колізії нормативних актів, неоднозначності трактовок законодавчої бази та особливостей обліку операцій у сфері зовнішньоекономічної діяльності.

Зміст, структура і вимоги до вирішення проблемної ситуації мають бути сформульовані таким чином, щоб під час їх виконання формувалось вміння використовувати набуті знання в умовах конкретного підприємства, критично оцінювати різноманітні виробничі ситуації, знаходити правильне рішення

актуальних проблем господарської практики, здійснювати пошук оптимальних способів діяльності підприємства у сфері зовнішньоекономічної діяльності.

Для студентів магістратури доцільно запропонувати самостійне формування кейсів з проблемних питань обліку та оподаткування окремих операцій у сфері зовнішньоекономічної діяльності, а саме операцій з давальницькою сировиною, посередницьких операцій. Під час роботи з кейсами при вивченні навчальної дисципліни «Обліково-аналітичне забезпечення ЗЕД» студенти усвідомлюють, що більшість проблемних ситуацій в обліку та оподаткуванні суб'єктів підприємницької діяльності мають декілька варіантів вирішення. Відтак ведення бухгалтерського обліку, складання фінансової та податкової звітності на теренах майбутньої професійної діяльності потребує постійного розумового процесу, пошуку альтернативних рішень в межах правового поля та прийняття найдоцільніших рішень в конкретному випадку.

Таким чином, організація самостійної роботи під час вивчення навчальної дисципліни «Обліково-аналітичне забезпечення ЗЕД», із впровадженням у навчальний процес методу «кейс-стаді», сприяє динамічним змінам у професійних уміннях студентів, розвитку у них різноманітних форм мислення, творчих здібностей, можливостей проникнення в проблемну ситуацію, що завершується, як правило, знаходженням оптимального вирішення проблеми. Виконання запропонованих завдань на етапі підготовки магістрів з обліку та оподаткування сприятиме набуттю випускниками фахових компетенцій, що підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці.

#### **Список використаних джерел:**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII. URL: <http://www.mon.gov.ua/ua/news>.
2. Наказ про Національну доктрину розвитку освіти від 17.04.2002р. №347/2002. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>
3. Ю. П. Сурмін. Кейс-метод: становлення та розвиток в Україні [Електронний ресурс] / Ю. П. Сурмін // Вісник НАДУ – 2015 – №2. – С. 19-28. URL: <http://visnyk.academy.gov.ua/wp-content/uploads/2015/06/04.pdf>
4. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В. Г. Кременя. Авторський колектив: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І. І. Бабин. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.