

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО СУПРОВІДУ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 визначає серед актуальних проблем повільне здійснення гуманізації, екологізації та інформатизації системи освіти, впровадження у навчально-виховний процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій [1].

Мультимедійні засоби навчання існують для урізноманітнення форм подання інформації та типів навчальних завдань; створення навчальних середовищ, що наближають студентів до певних соціальних та виробничих ситуацій; забезпечують широке застосування ігрових прийомів; активізація навчальної роботи студентів; посилення мотивації навчання.

Слід зазначити, що науковці підтверджують доцільність впровадження мультимедійного супроводу занять та визнають вищу, ніж при використанні традиційних засобів навчання, ефективність навчання.

Алгоритм підготовки до проведення навчальних занять з використанням мультимедійних засобів навчання на заняттях з «Безпеки життєдіяльності» (БЖД) наступний: визначення типу заняття, визначення переважного виду навчальної діяльності, вибір відповідних демонстраційно-моделюючих засобів, пошук нових матеріалів в мережі Internet. Зміст мультимедійного матеріалу з дисципліни «БЖД» відповідає вимогам навчальних програм.

Методика використання мультимедійних засобів на різних етапах заняття широко пропагується виробниками відповідних засобів у вигляді бізнес-додатків, рекомендацій та інструкцій з їх використання, яка ґрунтується на висловлюванні «Справжня мудрість комп'ютерної грамотності полягає не тільки і не стільки в тому, який обсяг матеріалу ми засвоїли, мудрість і професіоналізм – в раціональності» [2].

У різних ситуаціях мультимедійні засоби навчання можуть мати різні дидактичні функціональні призначення: служити опорою (слуховою, зоровою) для засвоєння студентами знань, ілюстрацією або засобом повторення та узагальнення навчального матеріалу, замінити традиційний посібник-книгу. Викладач має врахувати конкретні умови навчальної роботи, рівень знань студентів та технічні можливості обладнання аудиторії. На жаль, слід відмітити в ОНЕУ гостру не достатність аудиторій з мультимедією.

Враховуючи результати роботи під час вивчення дисципліни «БЖД», хочемо наголосити, що мультимедійне заняття досягає максимального навчального ефекту, якщо він є осмисленим цілісним продуктом, а не випадковим набором слайдів. Важливо, коли текст з екрану є самостійною одиницею інформації, яку викладач не озвучує, а просто коментує. Проте при використанні відеоінформації дуже легко перетворити студентів у пасивних глядачів, щоб цього уникнути, слід піклуватися про забезпечення зворотного зв'язку зі студентами, а звуковий супровід презентації замінити живою мовою викладача та студента.

Щодо ефективності використання мультимедійного супроводу навчальних занять, з дисципліни «БЖД» слід зазначити: 1) рівень сприйняття інформації студентами зростає; 2) розвиває плідну працю зі студентами (залучення студентів до розроблення лекцій, створення презентацій); 3) дає можливість самореалізації і самоствердження; 4) скорочує трудомісткість процесу контролю і консультування; 5) підвищує авторитет викладача серед студентів. Безперечно, мультимедійні засоби навчання мають перевагу над іншими засобами.

Список використаних джерел

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року від 25 червня 2013 року № 344/2013 <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
2. Підгорна В. В. Методика та педагогічні умови впровадження мультимедійних технологій//<http://intkonf.org>