

ТРЕНІНГИ З ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

В умовах трансформаційних змін національної економіки сучасний ринок праці висуває до фахівців такі вимоги, як гнучкість мислення, розуміння суті економічних процесів, вміння самостійно виявляти й вирішувати проблеми, швидко орієнтуватися у виробничих ситуаціях та приймати відповідні управлінські рішення.

Професійна спрямованість майбутніх фахівців з обліку та аудиту у сучасних умовах функціонування суб'єктів підприємницької діяльності не зводиться тільки до проведення облікової роботи. Бухгалтер має бути аналітиком, здатним не тільки констатувати факти, а й робити аналіз, прогноз, висновки, що допоможе керівнику у вирішенні економічних й управлінських проблем. Адже «бухгалтерський облік – це не сукупність реєстрів і звітних форм, це, передусім, стиль мислення» [1: 77], який і потрібно сформувати у майбутніх фахівців з обліку та аудиту. Системні знання, необхідні для вироблення цілісного, проблемного мислення фахівця, на думку І.М. Козловської, можуть бути отримані лише на основі інтегрованого підходу до вивчення фахових дисциплін [2: 51].

Отже, забезпечення відповідної якості підготовки випускників з бухгалтерського обліку, їх фахової компетентності можливе лише за умови належної організації навчального процесу з використанням інтегрованого підходу до вивчення облікових дисциплін на основі впровадження сучасних освітніх технологій, серед яких широке визнання отримав тренінг.

Сутність тренінгових технологій полягає в тому, щоб у процесі взаємодії викладачів і студентів актуалізувати творчий потенціал учасників, а не дати їм певну кількість знань. Під час тренінгу відбувається неформальне, невимушене спілкування, яке відкриває перед групою безліч варіантів розвитку і вирішення

проблеми. На відміну від традиційних, тренінгові форми навчання повністю охоплюють весь потенціал людини: рівень та розвиток її компетентності (соціальної, емоційної та інтелектуальної), самостійність, здатність до прийняття рішень, взаємодії тощо.

При проведенні тренінгу з облікових дисциплін в основному використовуються наступні методи:

- кейси-метод – використання конкретних проблемних ситуацій, вирішення яких відбувається у складі малих груп;
- групова дискусія – спільне обговорення і аналіз проблемної ситуації;
- мозковий штурм – метод колективного пошуку та обговорення рішень, який базується на вільному висловленні кожним учасником обговорення своїх думок та ідей, творчому мисленні та підході вирішення проблеми.

Зміст, структура і вимоги до вирішення проблемної ситуації мають бути сформульовані таким чином, щоб під час їх виконання у майбутніх фахівців з обліку та аудиту формувалось вміння використовувати набуті знання в умовах конкретного підприємства, критично оцінювати різноманітні виробничі ситуації, знаходити правильне рішення актуальних проблем господарської практики, здійснювати пошук оптимальних способів діяльності підприємства.

Таким чином, організація процесу вивчення облікових дисциплін із впровадженням навчального тренінгу сприяє динамічним змінам у професійних вміннях студентів, розвитку у них різноманітних форм мислення, творчих здібностей, можливостей проникнення в проблемну ситуацію, що завершується, як правило, знаходженням оптимального вирішення проблеми.

Список використаних джерел:

1. Бутинець Ф.Ф. Бухгалтерський облік: роздуми вченого / Ф.Ф. Бутинець – Житомир: ПП «Рута», 2001. – с.81.
2. Козловська І.М. Проблеми інтеграції у сучасній професійній освіті: методологія, теорія, практика [монографія] / І.М. Козловська, Я.М. Кміт; за ред. І.М. Козловської та Я.М.Кміт. – Львів : Сполом, 2004. – 244 с.