

САМОНАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Під час вимушеного локдауну в умовах пандемії COVID-19 перехід до дистанційної віртуальної академічної освіти став єдиним рішенням для підтримки навчання студентів. Одним із основних методів отримання освіти подібного типу є самонавчання, яке представляє собою придбання студентом потрібних знань, навичок і вмінь за допомогою самостійних занять поза навчального закладу, іноді й без допомоги викладача.

У вищій освіті на перше місце ставиться викладач, який певним чином вчить студентів; в самоосвіті – в центрі уваги знаходиться сам студент, тобто той, хто чомусь самостійно навчається. Студент в такому випадку одночасно є і учнем, і вчителем, і вся відповідальність за процес отримання знань лежить саме на ньому. З одного боку це дозволяє людині самій вирішувати, чому і як вона буде вчитися, з іншого боку – це змушує викладача шукати нові способи передачі та пояснення інформації дистанційно для того, щоб студент надбав саме необхідних йому знань для його майбутньої професії.

Основними перевагами, які виділяють студенти у самостійному навчанні в умовах карантину виступають:

1. Можливість краще планувати свій час.
2. Можливість навчатись будь-де без прив'язки не тільки до конкретної аудиторії, але навіть міста.
3. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.
4. Гнучкість графіку, форм роботи та інформаційних ресурсів.
5. Розвиток навичок самоорганізації, структурованість та краща фіксація результатів.

В умовах глобальної пандемії та локдауну відсоток людей, що займаються самоосвітою суттєво зростає. Так, за результатами загальноросійського опитування, проведеного компанією «ER-Telecom Holding», 40,3% респондентів за умов карантину мають намір займатися самоосвітою.

За даними порталу eLearning Industry, 43,0 % студентів в США знаходять формат дистанційної та самостійної освіти дуже корисним; більш того, а 18,5 % студентів брали додаткові онлайн-курси під час карантину [1].

Платформа статистичних даних Statista вказує, що чисельність осіб, зайнятих самоосвітою в Японії під час пандемії збільшилась на 12,0 %.

Дистанційному формату навчання, включаючи формат самоосвіти, надають перевагу й студенти Одеського національного економічного університету, про що свідчать проведені опитування в Telegram (за результатами опитування від 10 листопада 2020 78 % студентів бажали продовжувати дистанційне та самонавчання; це дуже високий показник, зважаючи на те, що в опитуванні прийняло участь 1463 особи).

Однак, незважаючи на цифри, що говорять на користь самоосвіти та дистанційного навчання, в цих процесів є й суттєві недоліки, які відмічають студенти: відсутність мотивації, відсутність особистого спілкування, відсутність єдиної платформи онлайн-засобів, проблеми з доступом до мережі.

Остання проблема є однією з основних для самонавчання. Дивлячись на те, що 89,0 % території країни мають підключення до світової мережі, майже 40,0 % українських сіл не мають технічної можливості підключитись до фіксованого інтернету (при 45,0 % студентів із сільської місцевості).

Список використаних джерел:

1. Top 20 eLearning Statistics For 2019 You Need To Know [Infographic]. eLearning Industry. 2019. URL: <https://elearningindustry.com/top-elearning-statistics-2019>