

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Самостійна робота студентів кваліфікується як форма організації навчального процесу, як об'єктивна умова формування пізнавальної, виконавської, творчої активності і самостійності студентів при навчанні. Самостійна робота студентів, особливо денної форми навчання, формує готовність до самоосвіти, створює базу безперервної освіти, можливість постійно підвищувати свою кваліфікацію.

Говорячи про значення самоосвіти у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців, необхідно підкреслити, що ніякий вплив ззовні, ніякі інструкції, переконання, покарання не зрівняються по ефективності з самостійною діяльністю. Можна з упевненістю стверджувати, що основну роботу, пов'язану з оволодінням знаннями, студенти повинні виконати самостійно. У більш точному сенсі поза аудиторна самостійна робота - це діяльність студентів по засвоєнню знань і умінь, що протікає без безпосередньої участі викладача, хоча і направляється їм.

Мета самостійної роботи - сприяння оптимальному засвоєнню студентами навчального матеріалу. Завдання самостійної роботи:

- Поглиблення та систематизація знань, вирішення пізнавальних завдань;
- Розвиток аналітико-синтетичних здібностей розумової діяльності, умінь роботи з різною за обсягом і увазі інформацією, навчальною та науковою літературою;
- Практичне застосування знань, умінь, отриманих у процесі засвоєння матеріалу;

- Розвиток навичок організації самостійного навчального праці та контролю за його ефективністю [1, с.46].

Для того щоб дані цілі і завдання не були для студентів абстрактними, необхідно нагадати правила по плануванню і реалізації самостійної навчальної діяльності:

1. Необхідно чітко сформулювати мету майбутньої діяльності.
2. Усвідомити мотив (чому ви будете це робити, для чого це потрібно).
3. Оцінити і проаналізувати можливі шляхи і засоби досягнення мети, намагаючись врахувати всі варіанти.
4. Вибрати найкращий варіант, зваживши всі умови. Намітити проміжні етапи майбутньої роботи, визначивши час виконання кожного етапу.
5. Під час реалізації плану постійно контролювати себе та свою діяльність. Коригувати роботу з урахуванням отриманих результатів, тобто здійснюючи і використовуючи зворотний зв'язок.
6. Після закінчення роботи проаналізувати її результати, оцінити ступінь їх збігу з поставленою метою. Врахувати зроблені помилки.

Методичними рекомендаціями щодо організації поза аудиторної самостійної роботи студентів можуть бути наступні [2, с.105].:

1. Перед початком самостійної роботи студентам слід рекомендувати вивчити зміст основних видів завдань: їх характеристику, орієнтовні витрати часу на їх підготовку, алгоритм дій.
2. Вибрані завдання студенти повинні знаком "+" відзначити в карті-маршруті (див. Табл. 1) своєї самостійної роботи.
3. Розрахунок обсягу годин самостійної роботи з кожної теми складається з суми орієнтовних витрат часу (див. Табл. 1) на виконання завдань. При цьому загальний обсяг часу по кожній темі не повинен бути менше кількості годин, відведених на її вивчення за тематичним планом.
4. Студенти підбирають необхідну літературу, отримуючи консультації викладача, виконують завдання самостійної роботи і здають виконані роботи викладачеві, представляючи їх результати на практичному занятті [3, с.102].

Таблиця 1.

Карта-маршрут поза аудиторної самостійної роботи з дисципліни _____
 студента _____ курс, група, спеціальність _____

Завдання поза аудиторної самостійної роботи студента			Тема									всь ого
Вид роботи	Кількість балів	Трудоміскість	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	
Ситуаційні задачі, кейси	3 бала	1 год.										
Есе, реферат	5 балів	4 год.										
Стаття	10 балів	8 год.										
Інформаційний блок	4 бала	2 год.										
Графологічна структура	1 бал	0,5 год.										
Інфомаційна модель	3 бала	3 год.										
Презентації	2 бала	1,5 год.										
Всьогобалів												

5. Оцінка виконаних завдань в балах проставляється викладачем в карті-маршруті самостійної роботи.

6. Підсумкова сума набраних балів, підсумовуючись з результатами оцінки аудиторної роботи, складе рейтинговий показник студента, який враховується при проведенні підсумкового контролю знань з дисципліни.

Самостійна робота студентів формує готовність до самоосвіти, створює базу безперервної освіти, можливість постійно підвищувати свою кваліфікацію, а якщо потрібно - переучуватися, бути свідомим і активним професіоналом.

Список використаних джерел:

1. Измайлова М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Метод.пособие. — М.: ИТК «Дашков и К°», 2008. — 64 с.
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от личности к деятельности. М. Аспект-Пресс, 2003 – 272 с.
3. Милашко О. Г., Семенова К.Д. Використання графічного методу в соціально-економічних дослідженнях / О. Г. Милашко, К. Д. Семенова // Якість освіти: фактори формування і технології підтримки: матеріали науково-методичної конференції. – Одеса: ОНЕУ, 2013. – С. 99-102.