АНОТАЦІЯ
кваліфікаційної роботи на здобуття освітнього ступеня бакалавра
Робул Ангеліни Дмитрівни
«Психологічні особливості прокрастинації в юнацькому віці»
м. Одеса, 2025 рік

Кваліфікаційну роботу присвячено проблемі прокрастинації. Досліджено психологічні особливості прокрастинації в юнацькому віці. Здійснено аналіз сутності прокрастинації в психоаналітичному, поведінковому, когнітивному, психодинамічному підходах та парадигмі біхевіоризму.

Обґрунтовано прокрастинацію як багатовимірне інтегративне явище схильності особистості до відтермінування справи, добровільне гальмування та функціональне відкладання виконання завдання всупереч його важливості та значущості. Розглянуто психологічні особливості осіб юнацького віку та з'ясовано сутність дилаторної поведінки в юнацькому віці, виокремлено складові компоненти прокрастинації (мотиваційний, когнітивний, емоційний, поведінковий). Виокремлено соціально-психологічні детермінанти дилаторної поведінки юнаків. Визначено типи прокрастинації, розглянуто її основні ознаки (усвідомлене відтермінування виконання справи, ірраціональність, емоційний дискомфорт) та наслідки. Проаналізовано портрет класичного прокрастинатора та специфіку проявів прокрастинації в юнацькому віці.

Подано програму експериментального дослідження прокрастинації майбутніх фахівців технічного спрямування та студентів соціономічного напрямку спеціалізації професійної діяльності. Створено авторську модель профілактики та корекції прокрастинаційної поведінки і тренінгову програму для запобігання прокрастинації, реалізовано та експериментально перевірено їх ефективність. Вірогідність результатів формувального етапу експерименту підтверджено статистичними методами.

Ключові слова: юнацький вік, прокрастинація, дилаторна поведінка, прокрастинація юнаків, конструктивна прокрастинація, деструктивна прокрастинація, академічна прокрастинація.

ABSTRACT

of the bachelor's qualification paper

Robul Anhelina

«Psychological characteristics of procrastination in adolescence»

Odesa, 2025

This qualification thesis is devoted to the problem of procrastination. The study explores the psychological characteristics of procrastination in adolescence. The essence of procrastination is analyzed within the frameworks of psychoanalytic, behavioral, cognitive, psychodynamic approaches and the paradigm of behaviorism.

Procrastination is substantiated as a multidimensional, integrative phenomenon reflecting a personality’s tendency to postpone tasks — a voluntary delay or functional deferral of task execution despite its importance and urgency. The psychological characteristics of individuals in adolescence are examined, and the nature of dilatory behavior in this age group is clarified. The key components of procrastination are identified: motivational, cognitive, emotional, and behavioral. The socio-psychological determinants of dilatory behavior in adolescents are outlined. Types of procrastination are defined, and its main features (conscious postponement of tasks, irrationality, emotional discomfort) and consequences are considered. The portrait of a typical procrastinator and the specific manifestations of procrastination in adolescence are analyzed.

An experimental research program was developed to study procrastination among future professionals in technical and social-economic specializations. An original model for the prevention and correction of procrastinatory behavior, along with a training program aimed at preventing procrastination, was created and experimentally tested for effectiveness. The validity of the results from the formative stage of the experiment was confirmed using statistical methods.

Keywords: adolescence, procrastination, dilatory behavior, adolescent procrastination, constructive procrastination, destructive procrastination, academic procrastination.