ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

к.филол.н., доцент Гейна О.В., ст. преподаватель Долинская В.И.
Украина, г. Одесса, Одесский национальный экономический университет

В статье концептуально и методически представлен личностный подход при обучении РКИ. Рассмотрена актуальная проблема профессиональной подготовки преподавателя нового типа, профессиональная и личностная компетенция которого позволила бы осуществить личностный подход при обучении РКИ. На примере индивидуально ориентированного курса РКИ для аспиранта I года обучения даны практические рекомендации по воплощению в учебный процесс личностного подхода.

Ключевые слова: личностный подход, цивилизационные компетенции, интенция, коммуникативная задача, психологическая задача, преподаватель-тренер, психологическая группа, функции лидерства, личностное знание, психологический фактор, тренинг адаптивности, жизнестойкость.

The paperconceptuallyand methodicallypresentedthe personalapproach tolearninga foreign language.Actual problems ofteachertraininga new type ofprofessionaland personalcompetenciesthatwould permit thepersonal approachin the trainingtrials.In thecaseof individual oriented coursefor Russian as foreign languageof Igraduate student, the trainingprovides practical recommendationsfor translatinginto the learningprocess ofthe personalapproach.

Key words: the personal approach,civilizationalcompetence,intention, communication problem,psychological problem, the teacher-trainer, psychologicalgroup's leadership, personal knowledge,psychological factors, training, adaptability,resilience.

Подготовка национальных кадров для зарубежных стран в современных условиях глобализации большинства сфер деятельности человека не ограничивается формированием профессиональных компетенций, она предполагает развитие личностных качеств будущих специалистов, способных реализовать свою человеческую сущность и осуществить ее в межкультурном пространстве, что является залогом гуманизации мирового сообщества. Подобные задачи становятся выполнимы лишь при личностном подходе в РКИ.

Среди проблем личностного подхода в обучении взрослых особую актуальность приобретает сегодня вопрос подготовки преподавателя нового типа, профессиональная и личностная компетенция которого близка лидеру (тренеру) психологической группы.

Ирвин Ялом выделяет четыре базовые функции лидерства ведущего группы:

1. Эмоциональная стимуляция (вызов, конфронтация, активность, навязывание модели глубокого самораскрытия на собственном примере).
2. Забота (предложение поддержки, привязанность, похвала, защита, сердечность, принятие, искренность).
3. Смысловая атрибуция (толкование, прояснение, интерпретация, обеспечение когнитивного сопровождения изменений, перевод чувств и переживаний в мысли).

4. Исполнительная функция (установка ограничений, правил, норм, целей, распоряжение временем, ускорение, остановка, содействие, рекомендация методов) [5:531].

Эти четыре функции руководства имеют четкую и непосредственную взаимосвязь с результатом. Забота и смысловая атрибуция линейно связаны с позитивным результатом: чем выше уровень заботы и смысловой атрибуции, тем выше позитивность результата. Две другие функции, эмоциональная стимуляция и исполнительская, имеют криволинейную связь с результатом – правило золотой середины: слишком чрезмерное или недостаточное их употребление ведет к снижению позитивного результата.

Наибольшего успеха достигает ведущий, если он умеренно использует стимуляцию и исполнительную функцию, а также не скупится на заботу и смысловую атрибуцию. Очевидна необходимость сочетания двух последних функций, в то время как ни одной, ни другой недостаточно для гарантирования успешного процесса.

Следует подчеркнуть, что наиболее благоприятной образующей профессиональную и личностную компетенцию преподавателя-тренера, готового осуществлять личностный подход, является психологическая группа личностного роста, где в отличие от педагогического подхода в обучении осуществляется иной социально-психологический процесс.

При педагогическом подходе человек в своем сознании встречается с определенной нормой и носителем этой нормы – педагогом. Педагог, являясь транслятором общечеловеческих знаний и ценностей, проверяет своих воспитанников и, наверное, самого себя с помощью этих ценностей, то есть всегда идет сравнение и оценка: насколько человек разумен (обладает знаниями и умениями), насколько добр (насколько чувства и поведение соответствуют нравственным ценностям).

При личностном подходе человек встречается в сознании со своим «Я», в результате чего рождается личностное знание, которое можно только «наработать», вычерпать из своего опыта, но не взять у кого-то в готовом виде. Даже если речь собеседника убедительна и красноречива, она остается в контексте чужой жизненной территории. И должно произойти что-то еще, чтобы родилось личностное знание. Вероятно, именно эту особенность речевого взаимодействия имел в виду А.А. Потебня, когда писал: «…Говорить – значит не передавать свои мысли другому, а только возбуждать в другом его собственные мысли» [3:73].

Условия тренингового обучения в психологической группе личностного роста обеспечивают его участникам возможность «примерить» на себя роль ведущего группы, который рассматривает обучение сквозь призму зрелости и адаптивности личности, сосредотачивает внимание на внутриличностных и межличностных темах, имеет свободную модель личностного развития, стремится к персональному росту каждого участника тренинга.

Мы рассматриваем групповой психологический тренинг как школу, формирующую профессиональное самосознание педагога нового типа.

Социально-психологический процесс, происходящий, в частности, в группах личного роста, как уже отмечалось, активизирует механизмы появления личностного знания. Методику подобной актуализации создал и блестяще реализовал в своей практической работе К. Роджерс [2].

Не ставя перед собой задачу подробно исследовать особенности методики групповой работы, базирующейся на принципах клиентоцентрированной терапии, разработанной К. Роджерсом, мы лишь отметим некоторые правила, благодаря которым становится возможным осуществить личностный подход в обучении.

Речь идет прежде всего о правиле «здесь и теперь». Согласно этому правилу групповой опыт, обретенный через совместное бытие встречи, все, что происходит с группой в целом и с каждым из участников, испытавшим состояние вовлеченности в процесс, является большой ценностью как новый опыт, возникший «здесь и сейчас».

Важным для формирования личностных компетенций являются правила эмоциональной открытости и искренности, которые обеспечивают научение сензитивности и воспитание чувств. Правило «не давать советов», так же как и запрет на ярлыки и диагнозы, обеспечивают безопасность обратных связей и партнерские отношения в группе.

Правило «Я-высказываний» или «Я-сообщений» предполагает личную ответственность участника за ценность и принятие группового и индивидуального опыта.

Следует подчеркнуть, что решающая роль в воплощении в жизнь роджерианской методики актуализации творческого потенциала обучающихся, принадлежит личности преподавателя-тренера, лидера-ведущего группы.

Среди других профессиональных компетенций педагога нового типа особое место занимает его коммуникативная направленность.

Из шести типов коммуникативной направленности личности, которые выделены исследователем В. А. Якуниным, пять относятся к монологической форме ориентации на общение, и лишь один – к диалогической.

Мы можем заключить, что для осуществления личностного подхода в обучении, оказывается пригодным лишь один тип коммуникативной направленности преподавателя, а именно диалогическая форма ориентации на общение. Она характеризуется ориентацией на равноправное общение, на сотрудничество, на совместное творчество, на взаимопонимание и эффективное взаимодействие, на партнерские отношения.

Наличие подобных характерологических черт в личности преподавателя современного типа трудно переоценить.

Личностный подход в обучении РКИ основан на развитии и пошаговом уточнении положений двустороннего контракта, исходя из которого предполагается, что одна сторона желает перейти к более успешному функционированию и образу жизни в русскоязычной среде, а другая обладает определенными умениями и качествами, позволяющими первой осуществить такой переход. При этом сторона, которая платит за образовательные услуги,

извлекает из них пользу, в то время как другая – предъявляет доказательство соей полезности.

Главной отличительной чертой учебного процесса в этих условиях является мотивированная коммуникация благодаря высокой степени вовлеченности во взаимодействие как со стороны обучаемого, так и со стороны обучающего, имеющих определенный психологический настрой на отношения сотрудничества и партнерства.

Заметим, что концепция личностного подхода при обучении РКИ интегрирует комплекс психолого-педагогических задач, однако, психологический фактор в данном случае имеет решающее значение для успешного достижения целей обучения, так как коммуникативная задача, как инструмент обучения, формируется в связи с необходимостью осуществить интенцию, которая находится вне языка, и речевое действие служит средством достижения данного намерения. Поэтому мотивированность действий по алгоритму решения задачи напрямую зависит от того, насколько учтена актуальность интенции как направленности на цель.

Воплощением в практику преподавания данного подхода служит тщательный отбор индивидуально значимых коммуникативных и психологических задач, которые являются гибким стержнем учебного процесса, целью которого служит формирование коммуникативных и личностных компетенций студентов.

Сообществом методистов русского языка как иностранного, в том числе и нашей кафедрой, накоплен большой опыт создания учебных пособий, главным критерием индивидуальной ориентированности которых является язык будущей специальности обучаемых.

Новизна концепции личностного подхода в обучении состоит в том, чтобы создать своего рода карту, где расставлены точки восхождения к некой высоте, именуемой целью. При этом цель и маршрут своего восхождения обучаемый мог бы определять для себя сам, а преподаватель, обладая достаточной степенью гибкости мышления и креативностью, имел возможность вариативно обучать эффективной коммуникации на русском языке и, не нарушая границ личной территории учащегося, формировать его личностные компетенции. Такие как адаптивность, толерантность, творчество и креативность, ответственность и гуманизм.

Практика личностного подхода при обучении РКИ представлена здесь в разработанном нами и апробированном индивидуально ориентированном курсе русского языка для аспиранта первого года обучения, который владеет речевыми навыками в пределах программы подготовительного факультета.

Учебный курс включает в себя тренинги адаптивности и жизнестойкости, самоменеджмента, публичной речи и презентации идей, а так же работу по аннотированию и обсуждению различных источников информации и впечатлений, полученных аспирантом, и соответствующих его интересам и личному опыту общения в русскоязычной среде.

Как уже отмечалось, личностный подход при обучении РКИ воплощается в индивидуально-значимых коммуникативных и психологических задачах,

которые условно распределены по модулям, однако реализуются в учебном процессе не линейно, а по спирали, концентрически, так как элементы каждого из них оказываются актуальными в различные временные отрезки на протяжении всего курса, расчитанного на 200 учебных часов. И если пренебречь этим обстоятельством, то мотивированная коммуникация, как базовая методическая и психологическая установка, будет ущемлена.

Далее мы приведем некоторые примеры задач из различных модулей курса, где учтены все вышеизложенные посылки.

Модуль адаптивности.

Задача: Договоритесь с научным руководителем о содержании и сроках выполнения задания.

Форма взаимодействия: Ролевая игра.

Задача: Расскажите о своих трудностях и попросите совета.

Форма взаимодействия: Ролевая игра.

Задача: Позвоните по телефону и перенесите назначенную ранее встречу на другое время.

Форма взаимодействия: Ролевая игра.

Задача: Проанализируйте личный опыт общения. Расскажите об уроках, которые вы извлекли из этого опыта.

Форма взаимодействия: Беседа о том, благодаря чему были достигнуты успехи, а из-за чего случались недоразумения.

Модуль самоменеджмента.

Задача: Напишите аннотацию текста о приемах управления временем.

Форма взаимодействия: Интервью о навыках самоменеджмента.

Задача: Поделитесь своим опытом самоменеджмента.

Форма взаимодействия: Беседа об успехах и неудачах, связанных с управлением временем.

Задача: Представьте, что Вы открываете конференцию на тему: «Самоменеджмент как условие профессионального успеха». Как бы Вы построили свое вступительное слово?

Форма взаимодействия: Беседа о преимуществах саоменеджмента.

Модуль публичной речи и презентации.

Задача: Представьте, что Вы готовитесь к дискуссии о жизнестойкости. На каких вопросах вы бы заострили внимание участников дискуссии?

Форма взаимодействия: Беседа о компонентах жизнестойкости: вовлеченность, контроль, принятие риска.

Задача: Подготовьте слайды и комментарии к ним на тему: «Как преодолеть страх публичного выступления».

Форма взаимодействия: Беседа о роли эмоциональной саморегуляции для реализации жизненных целей.

Задача: Представьте свое видение Чайки Джонатан из одноименной повести Ричарда Баха.

Форма взаимодействия: Дискуссия о главных идеях автора книги. Допустим, Ваш собеседник считает, что образ Чайки Джонатан из повести служит символом целеустремленности и жизнелюбия. Согласитесь или опровергните данную точку зрения. Аргументируйте свое мнение.

Приведенные фрагменты учебного курса, созданного в соответствии с личностным подходом, иллюстрируют коммуникативность и концентричность, интерактивность и практичность учебной работы, где все виды речевой деятельности осуществляются в готовом (моделируемом), в свободном контекстах по принципу диалогичности.

Необходимо отметить, что в подобных учебных курсах не существует других рычагов управления обучением, кроме мотивации. Именно озабоченность поисками механизмов повышения мотивации сообщает энергию для отбора индивидуально значимых коммуникативных задач. При этом текстовой материал может быть представлен в виде тактик и стереотипов речевого поведения в той или иной ситуации, а грамматический материал имеет функциональный характер и справочное назначение.

Таким образом, суть личностно ориентированного подхода состоит в том, что обучающийся человек рассматривается как активный искатель знаний, мудрости и всесторонней образованности.

Основная идея данной концепции состоит в том, что образование является социокультурным условием развития личности, а не чисто утилитарной целью. И чтобы успешно воплощать в жизнь эту идею, необходимо осознать, что обучение всегда творческий акт педагога, оно эффективно лишь в сочетании с искусством преподавателя (организаторским, ораторским, актерским, человеческим), потому что по словам А.Х. Маслоу «истина не рождается и не находится в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно ищущими истину в процессе их диалогического общения» [1:294].

В заключении подчеркнем, что образование, ориентированное на формирование творческой личности, способной жить и творить в диалоге, в идеале предлагает диалогичность как необходимую характеристику «содержания и технологии его освоения в обучении русскому языку как иностранному. Вообще диалогичность – это, пожалуй, неизбежный императив развития всей современной и культуры, и цивилизации в целом» [1:194].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Назарова Н.С. Личность и общество: друзья или враги? Монография.– Одесса: Пальмира, 2009.– 224 с.
2. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия. Пер. с англ.– М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997.– 320 с.
3. Харитонов А.Н. Психологические исследования общения // Аспекты лингвистической концепции А.А. Потебни и некоторые вопросы речевого общения. – М.: Наука, 1985.
4. Якунин В.А. Педагогическая психология. Учебное пособие.– 2-е изд.– СПб: Изд-во Михайлова, 2000.– 349 с.
5. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика. Пер. с англ.– М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.– 576 с.