Погорєлова Т. В.
доцент кафедри статистики та
математичних методів в економіці
Одеський національний економічний університет,
м. Одеса, Україна

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ БАГАТОВИМІРНИХ СТАТИСТИЧНИХ МЕТОДІВ

Створення та впровадження нової парадигми вищої освіти України, яка будується на підставах Болонського процесу, передбачає студентоцетровані підходи до навчання та викладання економічних дисциплін, насамперед, багатовимірних статистичних методів.

Студентоцентрований підхід у викладанні багатовимірних статистичних методів орієнтується в першу чергу на академічні потреби студента, рівень його теоретичної підготовки, розвиток практичних навичок опрацювання статистичної інформації та власне бачення професійного шляху на ринку праці як у країні, так і за її межами.

Незважаючи на існування різноманітних концепцій навчання, орієнтованого на здобувача вищої освіти, їхня сутність полягає в активному впливу здобувачів на навчальний процес та кінцеві результати навчання [1],[2].

Завдяки студентоцетрованому навчанню за освітньою програмою «Бізнес-статистика та аналітика» ОНЕУ студенти першого бакалаврського рівня самостійно обирають таку дисципліну, як «Багатовимірний статистичний аналіз». Зауважимо, що багатовимірні статистичні методи дозволяють визначати кількісну сторону масових явищ і процесів економіки на більш високому рівні, комплексно класифікувати та групувати багатогранні об'єкти, розпізнавати нові й виявляти приховані (латентні) якості об'єктів. Саме тому для успішної професійної кар'єри багато студентів прагнуть оволодіти знаннями сучасних статистичних методів та навичками їхнього використання. Студоцентовані підходи у викладанні означеної дисципліни передбачають такі ключові аспекти:

- інформативність (оволодіння теоретичними знаннями, категоріями, формулами та практичними навичками їх застосування на будь-якому рівні);
- мотивація (інтерес до вивчення дисципліни);
- комунікативність (практичне втілення знань);
- контролююча (поточний, підсумковий контроль знань).

Усі ці аспекти навчання поєднуються індивідуальною роботою студентів. Кожному здобувачу вищої освіти на вибір пропонується самостійно зібрати статистичні дані про соціально-економічне становище (на офіційних сайтах Державної служби статистики, НБУ та ін.), проаналізувати зібрані дані за допомогою методів таксономічного аналізу, дискримінантного аналізу, кластерного аналізу, методу головних компонент. Результати такої роботи подаються у вигляді аналітичних записок, презентацій. Завдяки таким підходам студент самостійно формує траєкторію свого навчання, розвиває його творчу складову, реалізує свої знання на практиці.

Список використаних джерел:

1. Гула Л. Студоцетрований підхід до організації самостійної роботи студентів у ЗВО // Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 27, том 2. С. 157-161. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/27_2020/part_2/25.pdf (дата звернення 1.02.2023).

2. Лебідь О. Студентоцетрований підхід до формування готовності майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах магістратури // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. пр. Полтава: Полтав. Нац. пед. Ун-т ім. В.Г.Короленко, 2017.Випуск 20. С. 144-148. URL: http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/11453/1/Lebed.pdf (дата звернення 1.02.2023).