

I Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности», г. Москва

**КОМПАКТНО-СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД
К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

В статье рассматривается проблема обучения иноязычной лексике студентов неязыковых специальностей на основе компактно-системного подхода.

Ключевые слова: лексические дозы, процесс семантизации, системная интенсификация, учебные алгоритмы.

Шостак Ирина Ивановна,

Одесский национальный
экономический университет,
ст. преподаватель кафедры
иностранных языков,
г.Одесса, Украина

На сегодняшний день изложение образовательной парадигмы обуславливает инновационный характер подходов к обучению иностранному языку студентов неязыковых университетов в процессе подготовки их к будущей профессиональной деятельности. Одной из актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам является исследования в области методики и психологии интенсификации процессов речевой деятельности, в частности интенсификации процесса говорения и, в основном, недостаточно изученного процесса чтения. Обоснованность подобных исследований достаточно очевидна и подтверждается широким анализом научной литературы по методике обучения иностранным языкам, а также полученными результатами известных специалистов в аспекте методов интенсивного иноязычного обучения, а именно: А.Р.Лурия, А.А.Смирнова, А.Н.Соколова, Б.В.Беляевым [1,17-20], Л.В.Щербой, А.А.Уфимцевой, а также частными исследователями: Н.С.Магиным, Н.С.Сыртлановой, Д.И.

Красильщиковой, Е.А. Хохлачевым, Г.А.Харловым и другими учеными. Основы методики интенсификации и расширения учебно - познавательных возможностей студентов в процессе обучения иностранным языкам были исследованы и получили свое обоснование. При этом в основном исследовались процессы интенсификации, основанные на сознательном осмыслении и запоминании увеличенных объемов памяти. Одной из самых актуальных проблем современного преподавания иностранных языков является тенденция к интенсификации учебного процесса[2,4-7]. Данной проблемой занимались такие ученые как Сердюков П.И., Лозанов Г.К., Китайгородская Г.А. и другие исследователи. Направление их деятельности реализуется в различных оригинальных методических системах интенсификации, при этом абсолютизируется приоритет устной речи и, к сожалению, недооцениваются возможности интенсификации при овладении чтением как видом речевой деятельности. Поэтому проблема интенсификации, и в особенности, системной интенсификации требует своего дальнейшего изучения. Было предпринято экспериментально-теоретическое исследование, основанное на изменении, нами разработанного, системного подхода, где понятие системы и принципа системности изучалось в свете системной интенсификации процесса чтения как неотъемлемого вида речевой деятельности, связанного в известной мере не только с интенсификацией, но и с процессом расширения учебно-познавательной деятельности (расширенное запоминание и осмысливание) [5,3-8]. Анализ научной и художественной литературы показывает, что проблема системного обучения иностранным языкам фундаментального мало разработана в методике и психологии обучения иностранным языкам и должным образом не освещена в проведенных исследованиях в области интенсификации.

Наше исследование требует дальнейшего экспериментально-теоретического обоснования и мы рассматриваем при этом интенсификацию как соответствующую системную и творческую организацию лексического

материала с позиции определенных учебных алгоритмов, направленных на максимальную оптимизацию учебного процесса за минимальный отрезок времени, а также на расширение учебно-познавательных возможностей студентов на основе специальной последовательной организации принципов обучения.

Мы считаем, что методика системного обучения иноязычному лексическому материалу должна быть ориентирована на то, что поскольку в основе владения иноязычным словом в речевой деятельности лежит комплексная многоуровневая система связей (комплекс следов связей слов)[3,5-10], то необходимо использовать совокупность основных способов и приемов системного обучения лексике, как отвечающих задачам не только семантизации, но также восприятию и узнаванию аккумулируемых поурочных лексических доз с последующим обобщением содержания воспринимаемого лексического минимума и текста в целом. Следовательно, под системой следует понимать: а) семантическую системность (системная организация семантизации содержания структуры понятия полисемантических слов иностранного языка). При этом смысловые связи слов, рассматриваемые как система, анализируется на уровне внутрисмысловых семантических связей, а не как семантические связи в пределах различных смысловых групп и рядов слов; б) лексическую системность (совокупность поурочных лексических доз подсистем) в общей количественной системе; в) «системность обучения», взаимосвязанную с семантической и лексической системностью (системное обучение, когда значение рассматривается не просто как система семантических компонентов, но реализуется при адекватном понимании и отражении содержания изучаемых иноязычных текстов в процессе речевой деятельности).

Мы полагаем, что при этом системное обучение иностранного языка рассматривается с позиции принципов, системности, систематичности, целостности, структурности и содержательности.

Говоря о лексической и семантической системностях, как свидетельствуют экспериментальные исследования о возможностях запоминания увеличенных лексических доз при изучении иностранного языка, доза в 30 слов вполне посильна для запоминания для обучаемых неязыковых вузов. Она взята за основу при составлении поурочной лексической дозы. Источником послужил лексический материал, взятый из научной и художественной литературы, который дает основания использовать эвристический способ многословного толкования как дополнительный источник лексической информации в объеме адекватном объему лексической дозы и рассматривается как учебный алгоритм. Системность обучения, представленная в виде композиционного построения экспериментальной модели интенсификации процесса обучения чтению предполагает включение в свой состав как лексических, так и семантических учебных алгоритмов, а также принцип организации процесса обучения по системному подходу.

Компактно-системное направление было разработано как альтернатива к методам Лозанова Г.К. и Китайгородской Г.А. Проблема интенсификации процесса обучения иностранным языком как средства повышения эффективности овладения речевой деятельностью является одной из самых актуальных проблем современной методики и психология обучения иностранным языкам. О необходимости исследования «интенсивных методов обучения» писали многие ученые: Мельник С.И., Лозанов Г.К., Китайгородская Г.А., Харлов Г.А., Сердюков П.И. и другие исследователи. Однако внедрение в практику обучения иностранным языкам обширных экспериментально-теоретических исследований осуществлено более масштабно в практических опытах Лозанова Г.К. и Китайгородской Г.А. Г. Лозанов разработал суггестопедагогическую методику обучения

иностранным языкам, рассматривая суггестологию и суггестопедию как науку раскрытия и гармонического развития резервных возможностей памяти и интеллектуальной активности и творческих возможностей человека. Основные положения суггестологии легли в основу суггестопедии, в частности при обучении иностранным языкам. Основной идеей суггестопедии является раскрытие и развитие резервных возможностей личности, не только возможности интеллекта, но и эмоциональной сферы личности. Рассматривая суггестологию и суггестопедию как метод обучения иностранным языкам, следует помнить, что психотерапевтические наблюдения свидетельствуют о наличии у человека скрытых резервов памяти. Источником резерва памяти является малоизученная неосознаваемая психическая активность и большая способность клеток мозга к запоминанию предметов окружающего мира. Запечатление объектов происходит как в условиях произвольной так и произвольной памяти. Суггестология основывает свои положения на хорошо известном факте, что значительная часть информации, поступающей из окружающего мира посредством органов чувств, используется неосознаваемо, что большая часть автоматических действий регулируется и управляется неосознаваемой психической деятельностью субсенсорных раздражителей. Активизация субсенсорных раздражителей объясняется сложной психологической структурой слова, рассматриваемой как комплексный раздражитель. Дальнейшее развитие идеи Лозанова Г.К. отражено в исследовании по интенсивному обучению иностранным языкам Китайгородской Г.А. в создании метода активизации возможностей личности в коллективе.

Таким образом, рассмотренные оригинальные методы Лозанова Г.К. и Китайгородской Г.А. рассчитаны на активизацию неосознаваемой сферы деятельности. Однако при всей их эффективности не могут, к сожалению, универсально и широкомасштабно использоваться (в силу своей специфичности и в известной мере громоздкости) в практике обучения иностранному языку. Поэтому наиболее целесообразным и альтернативным

решением проблемы интенсификации процесса обучения иностранному языку может послужить компактно-системный подход, принимая во внимание, что речевая деятельность представляет собой совокупность таких процессов, как: аудирование, чтение, говорение и письмо, причем для овладения устной речью основное значение имеют процессы чтения и говорения[4,3-5].

В соответствии с данным подходом, мы рассматриваем интенсификацию как соответствующую системную и творческую организацию учебного материала с позиции специфически понимаемых нами учебных алгоритмов, направленных на максимальную оптимизацию учебного процесса за минимальный промежуток времени и расширения учебно-познавательных возможностей обучаемых, предполагающих следующую последовательность в процессе обучения: 1) экспериментально-теоретическое исследование возможностей запоминания объемов увеличенных лексических доз. Доза в 30 слов была взята за основу, так как экспериментально и практически доказано, что ее усвоение в данном объеме является реальным и не приводит к потере работоспособности; 2) использование эвристического способа «обобщенных эталонов перевода», алгоритмизирующего поиск незнакомой лексической информации с первостепенным установлением наиболее употребительных существительных (подлежащие + дополнение / глаголов / сказуемых) частично прилагательных по трактовке проф. Л.Н. Соколова, Н.И. Жинкина, А.А. Смирнова; 3) безмашинное программирование образцов подобных лексических доз (элементы безмашинного программирования в цифровом исчислении), напечатанных на карточках; 4) применение соответствующих карточек с переводом английских слов и методика их семантизации (эффективного запоминания и осмысливания). Жесткая установка на запоминание иноязычного слова в условиях его первичного восприятия; 5) обобщение иноязычной лексики (полисемантических слов английского языка) на основе применения способа многоязычного толкования лексики как учебного алгоритма; б) создание компактной

микросистемы составных глаголов согласно их алгоритмическим особенностям (словообразования, конверсия, аффиксация); 7) овладение интенсивным процессом иноязычного чтения как видом речевой деятельности, взаимосвязанным как с лексической, так и с семантической системностью в преемственной компактной микросистеме рецептивно - репродуктивных речевых упражнений, в которых английская лексика интенсифицируется, должным образом осмысливается и проговаривается (повторяется) не менее 18-20 раз.

Подытоживая наши выводы, считаем, что особенности овладения языком научной литературы в аспекте интенсивного обучения иностранным языкам требуют применения эффективной семантизации в виде целесообразного эффективного запоминания с позиций современной психологии и методики обучения иностранным языкам.

Литература:

- 1.Беляев Б.В.Очерки по психологии обучения иностранным языкам: «Просвещение».- Москва,1965.-С.7-15.
- 2.Бурлаков М.А. Методика обучения лексике иностранного языка.- Киев,«Вища школа»,1983.-С.-9-20.
- 3.Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слов //Вопросы языкознания.-1953.-№5.-С.3-29.
- 4.Уфимцева А.А. Опыт изучения лексики как системы.-М.:АН СССР,1962.- 287.
- 5.Харлов Г.А.Усвоение интенсифицированных увеличенных объемов иностранной лексики в процессе овладения речевой деятельности /Збірник наукових праць.-Н.В.ПДПУ ім..К.Д.Ушинського,2008.-С.27-33.