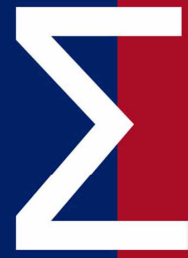


ΛΟΓΟΣ



THE ART OF SCIENTIFIC MIND

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE III INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

EDUCATION AND SCIENCE OF TODAY: INTERSECTORAL ISSUES AND DEVELOPMENT OF SCIENCES

MAY 20, 2022 • CAMBRIDGE, GBR 





EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM

ΛΟΓΟΣ Σ

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE III INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**«EDUCATION AND SCIENCE OF
TODAY: INTERSECTORAL ISSUES
AND DEVELOPMENT OF SCIENCES»**

MAY 20, 2022 • CAMBRIDGE, UK

Cambridge, United Kingdom
«P.C. Publishing House»
2022

Vinnytsia, Ukraine
«Yevropeiska naukova platforma»
2022

EPSP



Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.

Responsible for the layout: Bilous T.

Responsible designer: Bondarenko I.



The conference is included in the catalog of International Scientific Conferences; certified by Euro Science Certification Group (Certificate № 22361 dated April 24th, 2022).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).



Bibliographic descriptions of the conference proceedings are indexed by CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE and OUCI.

E 25

Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, Cambridge, May 20, 2022. Cambridge-Vinnytsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2022.

ISBN 978-617-8037-80-2

ISBN 978-1-8380555-4-7 (PDF)

DOI 10.36074/logos-20.05.2022

«European Scientific Platform», Ukraine

«P.C. Publishing House», United Kingdom

Papers of participants of the III International Scientific and Practical Conference «Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences», held in Cambridge, May 20, 2022, are presented in the collection of scientific papers.

UDC 001 (08)

ISBN 978-617-8037-80-2
ISBN 978-1-8380555-4-7 (PDF)

© Participants of the conference, 2022
© European Scientific Platform, 2022
© P.C. Publishing House, 2022
© Cambridge Data Science LTD, 2022

CONTENT

SECTION I. ECONOMIC THEORY, MACRO- AND REGIONAL ECONOMY

APPLICATION OF BAYES NETWORKS IN GAME THEORY ON THE EXAMPLE
OF DUOPOLISTIC MARKET

Khovrat A. 15

UKRAINIAN SMALL-SIZE BUSINESS CONDITIONS DUE TO
RUSSIA'S WAR

Komar M. 17

ОСВІТА, ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ

Борщук Є.М. 19

SECTION II. ENTREPRENEURSHIP, TRADE AND SERVICE SECTOR

METODY PŁATNOŚCI W METAVERSUM

Osadcha T. 21

СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ ВЕКТОРУ РОЗВИТКУ
ПІДПРИЄМСТВ ЗА ПЕВНИМ ВИДОМ ВИРОБНИЧИХ РЕСУРСІВ

Ємельянов О.Ю., Петрушка Т.О., Петрушка К.І. 24

SECTION III. FINANCE AND BANKING; TAXATION, ACCOUNTING AND AUDITING

ACCOUNTING FOR DIGITAL ASSETS

Mykhailovyna S.O., Matros O.M. 28

DIE SITUATION AUF DEM POLNISCHEN IMMOBILIENMARKT

Osadcha T. 30

МЕТОДОЛОГІЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ УДОСКОНАЛЕННЯ ДЕРЖАВНОГО
ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛЮ

Бардаш С.В. 34

ТРАНСФЕРТНЕ ЦІНОУТВОРЕННЯ ЯК КАНАЛ ЗМЕНШЕННЯ
ОПОДАТКУВАННЯ БНП У КРАЇНІ ПОХОДЖЕННЯ ДОХОДІВ ТА У КРАЇНІ
СВОЄЇ ІНКОРПОРАЦІЇ

Гльоза А.О. 38

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТАЛАБАЛАРИНИНГ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
ШАКЛЛАНИШИДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИНГ РОЛИ
Tadqiqot guruhi:
Аҳмедов М.М., Хожикаримова Г.Т., Абдуллаева Ф.Я. қизи,
Абдулхаева М.М. қизи257

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ GOOGLE CLASSROOM У ОРГАНІЗАЦІЇ
НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
Головко Т.В., Головко Л.В.260

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ ЯК
ІНОЗЕМНОЇ (FLE) ДО ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
Жила Г.В.262

ПРО ТРУДНОЩІ ВИБОРУ ПАРАДИГМИ ФІЛОСОФІЇ МЕДИЦИНИ В УКРАЇНІ
Кірик Т.В.266

РЕФЛЕКСИВНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
Шедяков В.Е.270

СУЧАСНА МЕДИЧНА ОСВІТА КРАЇН СХОДУ: СВІТОВИЙ ДОСВІД
Михайлюк М.І.273

ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦІЙНО-АКСІОЛОГІЧНОГО КОМПОНЕНТА
ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
СУДНОВОДІВ
Бондаренко Є.В., Біла Є.С.275

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
Муращенко О.В.279

SECTION XXV. PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЯВУ СИНДРОМУ «ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ» У
МЕНЕДЖЕРІВ
Ковальська Н.А., Андросова М.О.281

ПОБУДОВА ФОРМУЛЮВАННЯ, ЯК ВИЗНАЧАЛЬНА КОМПЕТЕНЦІЯ
КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВОЇ ТЕРАПІЇ
Ряховська Т.Л.284

SECTION XXVI. MEDICAL SCIENCES AND PUBLIC HEALTH

CURRENT ISSUES OF EPIDEMIOLOGICAL SURVEILLANCE FOR ACUTE
INTESTINAL INFECTIONS
Operchuk N.286

SECTION XXV. PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

DOI 10.36074/logos-20.05.2022.086

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЯВУ СИНДРОМУ «ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ» У МЕНЕДЖЕРІВ

ORCID ID: 0000-0003-1837-4708

Ковальська Наталя Аркадіївна

канд. філол. наук, старший викладач кафедри мовної
та психолого-педагогічної підготовки
Одеський національний економічний університет

Андросова Марія Олександрівна

здобувач вищої освіти факультету фінансів та банківської справи
Одеський національний економічний університет

УКРАЇНА

Інформаційний динамізм ХХІ століття, швидкість оновлення та модернізації галузей економіки, видозмінність соціальних, економічних, політичних, суспільних та морально-духовних цінностей людства – це все дві сторони прогресу людської цивілізації з регресом її певних аспектів та постановкою нових проблемних явищ, в тому числі і професійного психологічного аспекту [1, с. 52]. В такому ракурсі проблема особистісної гармонізації власного вибору майбутнього професійного вектору розвитку прямо пропорційно дорівнює стану фізичного і психологічного благополуччя людини, її особистісного самоствердження та досягнення нею вершин власного професіоналізму. Проте монотонність чи динамізм деяких професій, багатозадачність та новітність технологій виконання робочого циклу для соціономічного типу призводить до явища професійної деформації та деперсоналізації особистості в соціумі.

У сьогоденні розвитку підприємницької діяльності емоційне благополуччя фахівців виступає визначальним фактором професійного життя колективу, а повноцінне психічне здоров'я постає як ключовий сегмент безперервності розвитку професійної діяльності.

Феномен психічного вигорання в психологічному ракурсі дослідження вивчали зарубіжні та вітчизняні науковці, як от: К. Маслач, М. Буриш, С. Джексон, Г. Діон, Н. Водоп'янова, Н. Левицька, Т. Зайчикова, Т. Форманюк, Л. Карамушка, Н. Водоп'янова, В. Семеніхіна, Б. Вайт та інші.

Сучасні умови ринкової економіки, постійна технологічна модернізація, збільшення конкуренції національного та міжнародного рівня різних галузей виробництва призводить до підвищення професійних вимог до кандидатів на посади. Це стосується всіх сфер економіки, державних, приватних і комерційних організацій та фізичних осіб-підприємців.

У такому аспекті навантаження може призвести до прояву негативного психологічного явища – професійного вигорання. Це психологічний термін, дезадаптаційний феномен, який проявляється в аспекті втрати індивідом творчого настрою та творчої наснаги стосовно власної діяльності; дестабілізації міжособистісних стосунків в колективі та з іншими людьми у вирішенні

поставлених задач; підсиленням депресивного стану; комбінуванням агресивності проявів у певному форматі, як от: дратівливості, тривожності, занепокоєння, схвильованості, гніву; може підсилюватись після тривалого прояву психосоматичними розладами [3, с. 211].

Причинами виникнення даного психологічного дисфактору може бути довготривале емоційне напруження особистості, накопичення негативних емоцій протягом тривалого періоду часу, часті переживання та стресування, відсутність місць вивільнення емоцій [6, с. 17]. Це може загрожувати наслідками появи власної негативної самооцінки, відсутністю бажання йти на роботу, втратою здатності спілкуватися з іншими людям, загальним виснаженням організму та психіки, появою відчуття власної даремності, виникненням посттравматичних психосоматичних захворювань [2, с. 59]. Тому дуже важливо періодично здійснювати діагностику психологічного стану працівників, щоб уникнути або попередити розвиток депресивного стану, що, в свою чергу, суттєво впливає на результативність професійної діяльності.

Явище професійного вигорання в динаміці формується з трьох фаз: тривоги, «резистентності» (опору) та виснаження. Серед симптомів емоційного вигорання можуть бути такі: емоційне виснаження; деперсоналізація / дегуманізація; редукція та недооцінювання власних (особистих) професійних досягнень; пониження власної самооцінки тощо [4, с. 365].

Нами було проведено дослідження рівня професійної самооцінки менеджерів комерційної організації м. Києва – ТОВ «ФАСТ Принт», які займаються наданням послуг з поліграфії [7]. За основу було взято методику вимірювання рівня тривожності Дж. Тейлора (адаптація Т. Немчинова) [5].

В аспекті проведення дослідження було висвітлено результати впливу рівня емоційного професійного виснаження співробітників на їхнє загальне самопочуття протягом робочого часу. Для дослідження було обрано 20 менеджерів фірми: 15 жінок та 5 чоловіків. Віковий діапазон працівників компанії – 25-36 років. За результатами опитування було отримано такі результати (рис. 1):

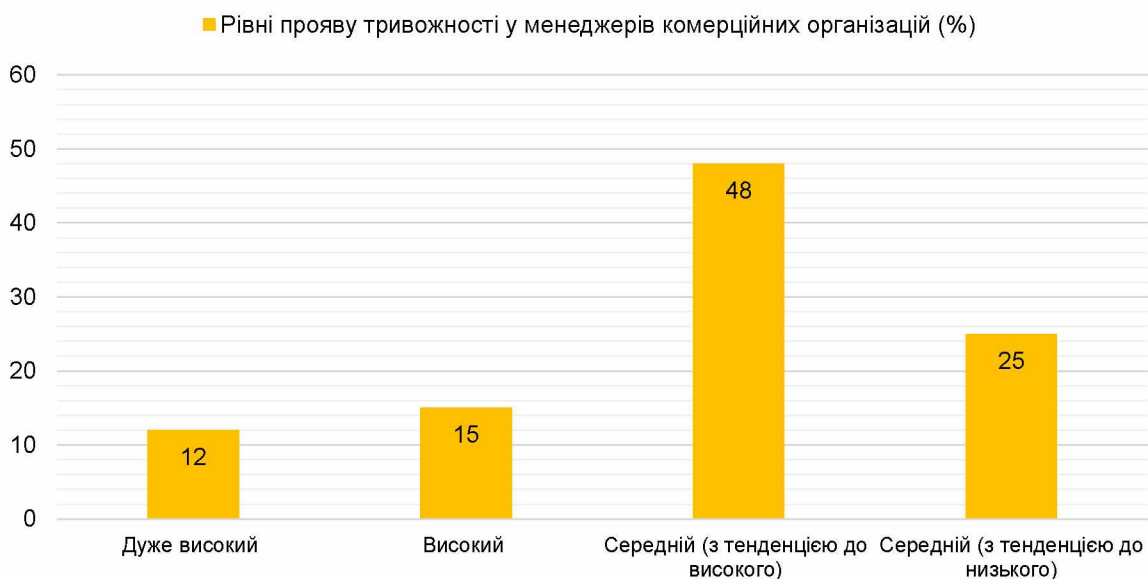


Рис. 1. Рівні прояву тривожності у менеджерів комерційної організації м. Києва (%)

Дослідження показало, що всі досліджувані працівники компанії виявляють певний рівень прояву тривожності. При цьому найбільша кількість працівників

має середній (з високою імовірністю зростання тенденції до високого) рівня тривожності – 48% респондентів.

Основними проявами є пониження настрою, коливання емоційного стану, занепокоєння, швидка стомлюваність, невизначеність в деяких питаннях, зниження концентрації уваги, падіння показників працездатності. Так, середній рівень (з тенденцією до низького) мають 25% від загальної кількості працівників. Це категорія працівників, яким властиво схильність до прояву вищезазначених симптомів, проте в меншому ступені. Високим рівнем тривожності наділені 15% осіб, що мають схильність не лише до психологічних проявів тривоги, але й до фізіологічних, в тому числі – тремтінні рук, прискореності серцебиття, м'язовому напруженні. Дуже високий рівень тривожності показали 12% респондентів, в яких було виявлено перебільшення ситуації загрози, що впливатиме в подальшому на самооцінку та життєдіяльність. У цих працівників спостерігається інтенсивність емоційних процесів, гострота реакцій на свої невдачі та погіршення показників результативності на розв'язання поставлених завдань, що загалом дезорганізує та дезорієнтовує особисту поведінку та комерційну діяльність всієї фірми. Респондентів, які проявили низький рівень тривожності, не виявилось.

Отже, можна зробити висновок, що наявність фактору професійного вигорання призводить до деформації ставлення людини до себе та світу, до втрати вміння адекватно оцінювати реалії життя, до домінування негативних емоцій в процесі побудови особистістю своєї професійної кар'єри.

Проведене дослідження показує наявність у сучасних комерційних компаніях великого відсотку працівників із високим показником дисфакторності робочої організації, великим ступенем професійного вигорання та емоційної напруги, тому в майбутньому повинно бути розроблено нові підходи до мінімізації негативних почуттів, переживань, негативних намірів чи бажань щодо інших людей. Це можливо здійснити шляхом звернення до психологів, організацією творчих колективних походів, об'єднанням колективу поза робочим часом чи виділенням щомісяця визначеного обсягу годин на проведення цікавих заходів із підвищення професійної кваліфікації працівників, виписуванням премій за відмінність робочої організації і пошуком альтернативи зняття професійної напруженості чи стресу під час збільшення трудового навантаження на працівників.

Список використаних джерел:

- [1] Авраменко, М.Л. (2020). *Профілактика професійного вигорання працівників соціальної сфери: методичні рекомендації* (с. 50-58). Лютіж: Всеукраїнський центр професійної реабілітації інвалідів.
- [2] Бондаревська, Л. (2016). *Вплив психотравмуючих переживань на виникнення психічного вигорання* (с. 59-64). К.: Либідь.
- [3] Карамушка, Л.М., & Зайчикова, Т.В. (2006). Проблема синдрому «професійного вигорання» в педагогічній діяльності в зарубіжній та вітчизняній психології. *Актуальні проблеми психології*: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України, (1), 210-217.
- [4] Максименко, С.Д., Карамушка Л.М., & Зайчикова Т.В. (2006). *Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти*. Київ: Міленіум.
- [5] Методика виміру рівня тривожності Дж. Тейлора (адаптація Т. А. Немчинова). Вилучено з: https://psitesterua.ucoz.ru/publ/emociji/emocijno_funkcionalni_stani/metodika_vimiru_rivnja_trivozhnosti_t_ejlor_adaptacija_t_a_nemchinova/18-1-0-23.
- [6] Орел, В.Е. (2001). Феномен «выгорания» в зарубежной психологии. Эмпирические исследования. *Психологический журнал*, (1), 16–22.
- [7] Офіційний сайт компанії ТОВ «ФАСТ-прінт». Вилучено з: https://www.fastprint.ua/uk/?gclid=CjwKCAjwsJ6TBhAIEiwAfl4TWPGNThaGA_Tva_ZpJSJRvw0Tlx25-KX23tvULAYq_rpcqKMY6CTsRoCpCMQAvD_BwE.